

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 4
от « 8 » 08 2019 года



**Рабочая адаптированная программа
по образовательной области «Развитие речи»
старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на период с 1 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года**

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., 2010 г.

Составитель:

Капитонова И.В.
учитель-логопед,
I кв. категория

г. Чебоксары 2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание рабочей учебной программы.
3. Календарно-тематический план.
4. Результаты освоения содержания программы.
5. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для работы с детьми старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Актуальность данного учебного курса обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи логопеда.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

-Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013 (Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

-Постановление правительства от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии.

- Постановление правительства от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении федеральных образовательных стандартов».

-Нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

-Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2010 г.

Цель рабочей программы: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Основными **задачами** рабочей программы являются:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников в системе коррекционно-педагогической работы.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носят дифференцированный характер и связаны с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР 2-3 уровней, ЗПР, дизартрией и другими дефектами.

В соответствии с современными требованиями формой организации коррекционного обучения детей-логопатов является индивидуальная регламентированная помощь учителя-логопеда по развитию речи детей в соответствии с рабочей программой. Кроме того, предусматривается работа с подгруппой детей.

Национально-региональный компонент ДОУ реализуется по «Программе воспитания ребенка-дошкольника» под ред. Драгуновой О.В., Чебоксары 1995 г. Специфика реализации национально-региональных и локальных особенностей реализуется через лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Дикие животные наших лесов», «Неделя сказок», «Зимующие птицы», «Профессии», «Наш город», «Космос», «Насекомые», «День Победы», «Цветы».

В программе предусматривается интеграция речевой деятельности детей с другими видами деятельности: познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы.

Мониторинг для оценки динамики достижений детей осуществляется 2 раза в год.

Учебный год делится на три периода коррекционного обучения:

	I период: С 02.09.2019 по 29.11.2019 г.	II период: С 02.12.2019 по 31.03.2020 г.	III период: С 01.04.2020 по 29.05.2020 г.
--	--	---	--

2. Содержание рабочей программы для детей старшей группы

Раздел 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обязательная часть содержания образования:

I период обучения:

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• *существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*

• *существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*

Формировать навык составления короткого рассказа.

II период обучения:

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Новогодний праздник», «Животные Севера», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Неделя сказок», «Зимующий птицы», «День защитников Отечества», «Транспорт», «8 Марта. Семья», «Человек», «Профессии», «Весна»

III период обучения:

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Наш город», «Космос», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Времена года», «День Победы», «Бытовая техника», «Рыбы», «Школа»

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:

1. Реализация национально-региональных особенностей осуществляется при изучении следующих лексических тем «Игрушки», «Цвет. Форма. Величина», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Дикие животные наших лесов», «Неделя сказок», «Зимующие птицы», «Профессии», «Наш город», «Космос», «Насекомые», «День Победы», «Цветы».

2. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»

3. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой

Разделы 2, 3. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Обязательная часть содержания образования:

I период обучения:

-развитие лексико-грамматических средств языка;

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

-формирование произносительной стороны речи;

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

Лексические темы: «Игрушки», «Цвет. Форма. Величина», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы», «Осень», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель»

II период обучения:

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (*«лежи» — «лежит» — «лежу»*).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»*.

Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»*, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III период обучения:

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян*).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-*.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

Раздел 4. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников в системе коррекционно-педагогической работы.

1. У детей увеличить объем дыхания, длительность фонационного выдоха.
2. Формировать грудобрюшной тип дыхания.
3. Научить контролировать правильность речевого дыхания.
4. Способствовать овладению детьми комплексом дыхательных упражнений.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ на 2019-2020 учебный год

- | | |
|---|---|
| 02.09 – 06.09.2019 - Диагностика детей. Здравствуй детский сад! | 20.01 – 24.01.2020 - Зимние сказки – театральная неделя |
| 09.09 – 13.09.2019 - Диагностика детей. Осень | 27.01 – 31.01.2020 - Зимние сказки – неделя детского творчества. |
| 16.09 - 20.09.2019 - Диагностика детей. Осень | 03.02 – 07.02.2020 - Зимние игры и забавы |
| 23.09 – 27.09.2019 - Детский сад и все-все! | 10.02 – 14.02.2020 - Чудеса в природе(детское экспериментир.) |
| 30.09 - 04.10. 2019 - Бабушка рядышком с дедушкой. | 17.02 – 21.02.2020 - Защитники Отечества |
| 07.10 – 11.10. 2019 - Я вырасту здоровым! | 24.02 – 28.02.2020 - Основы безопасности жизнедеятельности. |
| 14.10 – 18.10. 2019 - Мой город, моя республика, моя страна. | 02.03 – 06.03.2020 - Мамин праздник |
| 21.10 – 25.10. 2019 - Осенняя неделя | 09.03 – 13.03.2020 - Весна красна в гости пришла! |
| 28.10 – 01.11. 2019 - Осенняя неделя | 16.03 – 20.03.2020 - Весна красна в гости пришла! |
| 05.11 – 08.11. 2019 - День народного единства | 23.03 – 27.03.2020 - Неделя игр и игрушек. |
| 11.11 – 15.11. 2019 - Неделя толерантности | 30.03 – 03.04.2020 - Наш город. |
| 18.11 – 22.11. 2019 - Неделя противопожарной безопасности | 06.04 – 10.04.2020 - Знакомство с народной культурой и традиц. |
| 25.11 – 29.11. 2019 - Чудеса в природе(детское экспериментирование) | 13.04 – 17.04.2020 - Дикие птицы. |
| 02.12 – 06.12. 2019 - Чудеса в природе. | 20.04 – 24.04.2020 - Деревья. |
| 09.12 - 13.12. 2019 - Зима | 27.04 – 01.05.2020 - Праздник Весны и Труда! |
| 16.12 – 20.12. 2019 - Зима | 04.05 – 08.05.2020 - Праздник «Этих дней не смолкнет слава! |
| 23.12 – 27.12. 2019 - Здравствуй праздник Новый год. | 11.05 – 15.05.2020 - Диагностика детей. Праздник «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить» |
| 30.12 – 31.12. 2019 - Здравствуй праздник Новый год. | 18.05 – 22.05.2020 - Диагностика. Неделя безопасности. |
| 06.01 – 10.01.2020 - Неделя развивающих игр и занятий «Хочу все знать!» | 25.05 – 29.05.2020 - Повторение. Лето. |
| 13.01 – 17.01.2020 - Неделя развивающих игр и занятий «Хочу все знать!» | |

Календарно-тематический план
(старший дошкольный возраст)

№ занятия,	Название раздела учебного курса занятий	Тема занятия и форма его проведения (подгрупповое)	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
	Диагностика	Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата (губ, зубов, нёба, языка).	Исследование состояния просодических компонентов речи, дыхательной функции; голосовой функции.	
	Диагностика	Исследование понимания речи.	Исследование понимания многозначных слов. Исследование понимания логики – грамматических отношений. Исследование понимания много ступенчатой инструкции. Исследование понимания связной речи	
	Диагностика	Исследование грамматического строя речи и словоизменения	Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа	
	Диагностика	Исследование грамматического строя речи и словоизменения	Исследование употребления предложно-падежных конструкций. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода. Исследование употребления существительных с числительными	
	Диагностика	Исследование словаря и навыков словообразования	Исследование предметного словаря. Исследование существительных, обозначающих части предметов. Исследование существительных, обозначающих название профессий.	

	Диагностика	Исследование активного словаря	Исследование глагольного словаря. Исследование словаря прилагательных (определений).
	Диагностика	Исследование словообразования	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Образование названий детенышей.
	Диагностика	Исследование словообразования	Образование приставочных глаголов
	Диагностика	Исследование связной речи.	Пересказ сказки
	Диагностика	Исследование связной речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	Диагностика	Исследование общей моторики	1. Исследование движений рук и плечевого пояса 2. Исследование движений туловища. 3. Исследование движений ног и сохранение равновесия. 4. Исследование статической координации движений.
	Диагностика	Исследование мелкой моторики	1. Исследование кинестетической основы движений. 2. Исследование кинетической основы движений.

№1	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале неречевых и речевых звуков.	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развивать умение воспроизводить простой ритм. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать умение слушать друг друга
№2	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Развитие общего внимания и понимания речи	Развивать познавательные процессы	Используя вербализованные игры и упражнения, формировать навык «полного ответа»
№3	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Развитие общего внимания и понимания речи	Развивать познавательные процессы	Развивать логическое мышление, внимание, память
№4	Формирование фонетической стороны речи	Звук А.	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука	Формировать понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (Учить выделять звук <i>а</i> из ряда гласных; выделять начальный ударный и безударный гласный звук А). Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику.

№5	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование понятий о действии и предмете	Уточнить понятие действие. Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопросы; кто? Что делает?	Закрепить понятия «действие» и «предмет». Упражнять в постановке вопросов кто это? что это? Что делает?
№6	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Закрепление понятия о действии(вопросы: кто? Что? Что делает?)	Уточнить понятие действие. Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопросы; кто? Что делает?	Закрепить понятия «действие» и «предмет». Упражнять в постановке вопросов кто это? что это? Что делает?
№7	Формирование фонетической стороны речи	Звук У. Буква У.	Закрепить навык четкого произношения звука У.	Четкое произнесение и характеристика звука У. Выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У. Развитие внимания и памяти.

№8	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Имена собственные и их уменьшительные формы		
№9	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения		Обогащать и активизировать словарный запас.
№10	Формирование фонетической стороны речи	Звуки А - У	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у;.	учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память и внимание
№11	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	Учить детей дифференцировать вопросы кто? Кого? Что? В зависимости от того, является ли существительное одушевленным	Учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа

№12	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	Продолжать учить детей дифференцировать вопросы кто? Кого? Что? В зависимости от того, является ли существительное одушевленным	Продолжать учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа. Развивать внимание, память, мышление.
№13	Формирование фонетической стороны речи	Звук И.	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)	Учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.
№14	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени		Развивать внимание, память, мышление.
№15	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Согласование существительного и глагола в числе		Развивать внимание, память, мышление.
№16	Формирование фонетической стороны речи	Звуки А – У - И	Определение в словах последнего гласного звука	Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы;

№17	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение»	Познакомить детей с понятием «слово», «предложение»	
№18	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение», «действие»	Познакомить детей с понятием «слово», «предложение», «действие»	Учить детей составлять трехсловное предложение, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарь детей.
№19	Формирование фонетической стороны речи	Звук О	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука О.	Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.
№20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов, пересказать текст, составленный из 3-4 простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними.	Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.

№21	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Согласование числительных «один», «одна» с существительными	Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна и подбирать существительные к этим числительным	Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№22	Формирование фонетической стороны речи	Звук О - У	Закрепление полученных навыков	Развивать фонематический слух.
№ 23	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Составление рассказа по демонстрируемому действию	Учить детей отвечать на вопрос 3-, 6-тисловной фразой, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе; объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде предметов и объектов с их свойствами и качествами, действий с ними.	Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.

№24	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	Учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога У	Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№25	Формирование фонетической стороны речи	Звуки А – О – У - И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)	Развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.
№26	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопрос, строя фразу из 4-6 слов	Пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия на фланелеграфе с предметными картинками
№27	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Учить образовывать и употреблять родительный падеж существительных в единственном числе	Развивать внимание и память.

№28	Формирование фонетической стороны речи	Звуки Ы	Закрепить навыки произношения и различения звука Ы	Развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.
№29	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Приставочные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ехать, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	Развивать фонематический слух; развивать внимание, память, мышление.
№30	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Учить воспроизводить рассказ на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками	Учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и выразительность изложения (при помощи логопеда).
№31	Формирование фонетической стороны речи	Звуки Ы - И	Определение гласного звука в конце слова (КОТЫ, ГНОМЫ, БАКИ, МАКИ)	Развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.

№32	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Согласование числительных «два», «две» с существительными		
№33	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог НА	Учить детей выделять предлог НА в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам	
№34	Формирование фонетической стороны речи	Звук М	Определение в словах первого согласного звука, анализа и синтеза слов, состоящих из 2 звуков, согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ)	развивать фонематический слух, развивать память, внимание, мышление.
№35	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог НА	Учить детей выделять предлог НА в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам	

№36	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог НА	Учить детей выделять предлог НА в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам	
№37	Формирование фонетической стороны речи	Звуки В	Определение наличия — отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ	развивать память, внимание, мышление.
№38	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже	Развивать фонематический слух.

№39	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже	Развивать фонематический слух.
№40	Формирование фонетической стороны речи	Звук Н	Анализ и синтез слова ОН	развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, развивать память, внимание, мышление.
№41	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, и, следовательно, являющихся зрительным планом изложения	

№42	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе		
№43	Формирование фонетической стороны речи	Звук Ф	Определение наличия – отсутствия звука Ф в словах (ФАТА, КОФТА, КОМНАТА, ХАТА)	учить выделять звук ф : развивать память, внимание, мышление.
№44	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	Образование и употребление Творительный падеж существительных в единственном числе	
№45	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Учить детей согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде.	Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании
№46	Формирование фонетической стороны речи	Звуки В - Ф	Определение 2 гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК	развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
№47	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Учить детей согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде.	Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании

№48	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок		
№49	Формирование фонетической стороны речи	Звуки М - Н	Определение 2 гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА	развивать фонематический слух, память, внимание, мышление
№50	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог ПОД	Познакомить со значением предлога ПОД и его схемой.	Учить детей правильно употреблять предлог ПОД. Развивать внимание, мышление и тактильные ощущения у детей
№51	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Дифференциация предлогов НА, ПОД	Учить детей выделять и называть предлоги НА, ПОД в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог	

№52	Формирование фонетической стороны речи	Звук Б	Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)	Закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
№53	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом.		
№54	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении	
№55	Формирование фонетической стороны речи	Звук П	Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)	

№56	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении	
№57	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог В	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях	
№58	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог В	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях	

№59	Формирование фонетической стороны речи	Звуки Б-П	Полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК	
№60	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок		формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
№61	Формирование фонетической стороны речи	Звук Д	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина	формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
№62	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Подбор определений к предметам и объектам (вопросам: какой по цвету? По форме?)		
№63	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Подбор определений к предметам и объектам (вопросам: какой по величине?)		развивать память, внимание, мышление.
№64	Формирование фонетической стороны речи	Звук Т	Определение позиции согласного звука в слове: начало середина, конец	

№65	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Подбор определений к предметам и объектам (вопросам: какой по величине?)		развивать память, внимание, мышление.
№66	Формирование фонетической стороны речи	Звуки Д - Т	Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ	развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.
№67	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования.	Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложениях
№68	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования.	Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложениях
№69	Формирование фонетической стороны речи	Звук Г	Закрепление полученных навыков	
№70	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования.	Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложениях

№71	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
№72	Формирование фонетической стороны речи	Звуки К	Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове, полный анализ и синтез слов КОМ, МАК, КОТ, ТОК, ТУК	
№73	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Подбор нескольких определений к предметам и объектам		
№74	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Подбор нескольких определений к предметам и объектам		

№75	Формирование фонетической стороны речи	Звук Х	Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове; полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА	развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
№76	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлоги В, НА, ПОД		
№77	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Контрольное занятие. Описание предметов и объектов с использованием схем		
№78	Формирование фонетической стороны речи	Контрольное занятие		
№79	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлоги В, НА, ПОД	Учить детей различать предлоги В, НА, ПОД и правильно их употреблять	Продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.

№80	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок		
№81	Формирование фонетической стороны речи	Звук Г – К	Полный анализ и синтез слов ГНОМ, КОМ, ДУГА, МУКА	
№82	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде		
№83	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде		
№84	Формирование фонетического строя речи	Звуки К - Х	Закрепление полученных навыков	
№85	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		

№86	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Распространение предложений путем введения однородных определений		
№87	Формирование фонетической стороны речи	Звук С	Определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, САМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ	
№88	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Распространение предложений путем введения однородных определений		
№89	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		

№90	Формирование фонетической стороны речи	Звук З	Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ	
№91	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог К		
№92	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлог К		
№93	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	Учить детей пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь детей.	Развивать внимание и словесно-логическое мышление.
№94	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Предлоги К, ОТ		

№95	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине		
№96	Формирование фонетической стороны речи	Звуки С - 3	Преобразование слов путем замены одного звука (МАК – БАК, БАК – БЫК)	
№97	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Глагола - антонимы	Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке.	Развивать у детей чувство языка
№98	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Уточнение пройденных обобщений		
№99	Формирование фонетической стороны речи	Звук Ц	Закрепление полученных навыков	развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
№100	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Контрольное занятие по развитию связной речи		

№101	Формирование фонетической стороны речи	Контрольное занятие		
------	--	---------------------	--	--

4. Результаты освоения содержания программы

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому.	• Может участвовать в беседе • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения • Определяет место звука в слове • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	• Эмоционально отзывчивый • Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками).	• Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; нормы; • правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от	• Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Физически развитый

		глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); • владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.	
Когнитивный	Воспитанники имеют знания.	• грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляет адекватно	• Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности • Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. • Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (Обладает знаниями о чувашских национальных традициях и культуре)
Рефлексивно - творческий	У воспитанников развито творческие способности.	• пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ элементарными навыками пересказа; • владеет навыками монологической и диалогической речи	• Любознательный, творчески активный

5. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения
		Низко формализованные	Высоко формализованные		
1. Понимание речи	Низкий - 0 баллов	Наблюдение за уровнем развития просодических компонентов речи (дыхание, голос, интонация) и состоянием артикуляционного аппарата	1.Исследование понимания речи. 2.Исследование сенсомоторного уровня речи; 3.Исследование грамматического строя речи и словоизменения 4.Исследование словаря и навыков словообразования 5.Исследование связной речи 6.Исследование общей и мелкой моторики	Кабанова Т. В., Домнина О. В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»	С 03.09.2018 по 21.09.2018 12.05.2019 по 16.05.2019
2. Фонематическое восприятие					
3. Артикуляционная моторики					
4. Слоговая структура слова					
5. Звукопроизношение					
6. Грамматический строй речи					
8.Словарь и навыки словообразования					
	Ниже среднего - 0,25 балла				
	Средний - 0,5 балла				
	Высокий - 1 балл				

8. Связная речь					
9.Общая и мелкая моторика					

1. Понимание речи	Оценка исследования понимания речи 1 балл – ребенок правильно выполняет задание 0,5 балла – выполняет после нескольких повторений 0,25 балла – с трудом понимает обращенную к нему речь 0 баллов – не выполняет	Итого: 24 пробы
2. Фонематическое восприятие	Оценка состояния фонематического восприятия: 1 балл – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления 0,5 балла – первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому 0,25 балла – не точно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками 0 баллов – не воспроизводит Оценка состояния фонематического анализа и синтеза: 1 балл – правильно отвечает с первой попытки 0,5 балла – правильно отвечает с второй попытки 0,25 балла - правильно отвечает с третьей попытки 0 баллов -отвечает неправильно	Итого 16 проб Итого 8 проб
3. Артикуляционная моторика	Оценка состояния артикуляционной моторики 1 балл – правильно выполняет движения 0,5 балла – выполняет замедленно и напряженно 0,25 балла – выполняет с ошибками, длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы 0 баллов – не выполняет движения	Итого: 5 проб
4. Слоговая структура слова	Оценка состояния сформированности звуко-слоговой структуры слова 1 балл – правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение 0,25 балла –искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) 0 баллов – не воспроизводит	Итого: 14 проб
5. Звукопроизношение	Оценка звукопроизношения 1 балл – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях	Итого: 20 проб

	0,5 балла – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению 0,25 балла – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован 0 баллов – в любой позиции звук искажается или заменяется	
6. Грамматический строй речи	Оценка состояния грамматического строя речи 1 балл – образует правильно практически все слова 0,5 балла – образует правильно половину слов 0,25 балла – образует правильно 1-2 слова, словосочетания 0 баллов – не образует слов, словосочетаний	Итого: 18 проб
8. Словарь и навыки словообразования	Оценка состояния словаря и навыков словообразования: 1 балл – дает правильный ответ 0,5 балла – дает правильный ответ после небольшой помощи 0,25 балла – форму образует неверно 0 баллов – задание не выполняет	Итого: 35 проб
8. Связная речь	Оценка смысловой целостности при составлении рассказа 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности 2,5 балла – ребенок незначительно искажает ситуацию, не правильно воспроизводит причинно-следственные связи 1 балл – выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения 0 баллов – отсутствие рассказа Оценка лексико-грамматического оформления при составлении рассказа 5 баллов – рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм 2,5 балла – рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены 0 баллов – задание недоступно Оценка самостоятельности выполнения задания при составлении рассказа 5 баллов – самостоятельное составление рассказа 2,5 балла – составление рассказа после минимальной помощи (1-2 вопроса) 1 балл – составление рассказа по вопросам 0 баллов – задание недоступно Оценка смысловой целостности при составлении пересказа 5 баллов – воспроизводит все смысловые звенья 2,5 балла – воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения. 0 баллов – не выполняет задание Оценка лексико-грамматического оформления при составлении пересказа 5 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно 2,5 балла – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов 1 балл – наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов	Итого: 1 проба Итого: 1 проба

Раздел 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1. Магнитная доска. 2. Мольберт. 3. Мягкие игрушки. 4. Куклы Незнайка, домовенок Кузя, Карлсон, Бармалей. 5. Карандаши. 6. Мяч. 7. «Сухой бассейн». 8. Счетные палочки. 9. Столы. 10. Стулья. - Прищепки.	1. Д/и «Один-много», «Назови ласково», «Веселый счет», «Какой, какая, какое, какие?», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто что делает?», «Кто где живет?», «Четвёртый лишний», «Что из чего сделано?», «От какого дерева лист?», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?» 2. Предметные картинки по темам. 3. Сюжетные картинки по темам. 4. Серии сюжетных картинок. 5. Рабочие тетради. 6. Игрушки. 7. Муляжи. «Зашумленные картинки».	Теле-, видео-, аудиоаппаратура, мультимедийная система, образовательные диски
Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Раздел 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Раздел 4. Преодоление речевого нарушения через музыкально-двигательные и двигательнo-речевые средства.	1. Фланелеграф. 2. Магнитная доска. 3. Магнитные буквы. 4. Карандаши. 5. Ручки (красная, зеленая, синяя паста). 6. Мяч. 7. «Сухой бассейн». 8. Счетные палочки. 9. Столы. 10. Стулья. 11. Прищепки. 12. Индивидуальные зеркала.	1. Звуковые символы (фишки, звуковые схемы Ткаченко). 2. Буквы. 3. Рабочие тетради. 4. Предметные картинки на каждый звук. 5. «Зашумленные буквы». 7. Символы для анализа предложения. 8. Д/и «Поймай и раздели», «Подскажи словечко». 9. «Помоги Незнайке». 10. «Подбери слова». 11. «Повтори за мной». 12. Игрушки для развития дыхания. 13. Слоговые таблицы. 14. Н/д игры «Алфавит», «Слоги», «Речевое лото», «Пять щенков», «В мире звуков».	Теле-, видео-, аудиоаппаратура, мультимедийная система, образовательные диски.

7.Список литературы:

- для педагога:

1. Об образовании: закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 21.12.2009 г.). [Электронный ресурс] -Режим доступа:
2. Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 4 - 11; Управление ДОУ. -2010. -№ 3. -С. 51 -63.
3. Алиева, Т. Федеральный эксперимент по реализации основного содержания дошкольного образования / Т. Алиева // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 5. - С. 82 - 86.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева // Управление ДОУ. - 2005. - № 5. - С. 64 - 72.
5. Арапова-Пискарева, Н. А. О российских программах дошкольного образования / Н. А. Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 8. - С. 3 - 8.
6. Дошкольное образование как ступень системы общего образования : научная концепция / под ред. В. И. Слободчикова; Институт развития дошкольного образования Российской Академии образования // Детский сад. Управление. - 2006. - № 10.-45 с.
7. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования / С. В. Кузьмин. - М. : Обруч, 2010.-128 с.
8. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. А. Н. Козырин, В. В. Насонкин. - М. : Юристь, 2006. - 509 с.
9. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы /Н. В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
10. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Дошкольноевоспитание.-2010.- № 5.-С. 36-39.
- 11.Боровцова Л. А. «Документация учителя-логопеда ДОУ» М. 2008
- 12.Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» С-П. 2007
13. «Азбука», составитель Петров Р. Г. Можайск 1996
- 14.Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С-П. 2001
- 15.Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С-П. 2001
- 16.Алябьева Е. А. «Как научить ребёнка запоминать стихи» М. 2010
- 17.Бабаева Т. И. «У школьного порога» М 1993
- 18.Безруких М. «Леворукий ребёнок в школе и дома» Екатеринбург 1998

- 19.Белокрылова Е. П. «Обучение грамоте» Ижевск 1997
- 20.Белоусова Л. Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» С-П. 2009
- 21.Богомолова А. И. «Нарушение произношения у детей» М. 1971
- 22.Вансовская Л. И. «Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба» С-П 2000
- 23.Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А, Белова И. К. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников» М. 2001
- 24.Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» М. 1978
- 25.Волкова И. И., Волков О. Г. «Задания воспитателям коррекционных групп по лексическим темам для преодоления у детей общего недоразвития речи (подготовительная группа)» Чебоксары 2005
- 26.Волкова И. И., Волков О. Г. «Рекомендации для домашних занятий родителям (подготовительная группа)» Чебоксары 2005
- 27.Володина В.С. «Альбом по развитию речи» М. 2005
- 28.Генинг М. Г., Герман Н. А. «Обучение дошкольников правильной речи» Чебоксары 1980
- 29.Голубева Г. Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П. 2000
- 30.Грибова О. Е. «Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду?» М. 2004
- 31.Датешидзе Т. А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» С-П. 2004
- 32.Дурова Н. В. «Фонематика» М. 2002
- 33.Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева «Логопедия» Екатеринбург 1998
- 34.Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?» С-П. 1997
- 35.Кабанова Т. В., Домнина О. В, Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.» М. 2008.
- 36.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М. 1998
- 37.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Хлоп – топ – 2. нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» М. 2004
- 38.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.«Развитие связной речи» М. 2001
- 39.Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М. 1998
- 40.Колесникова Е. В., Телышева Е. П. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М. 2000
- 41.Кочемасова Е. Е., Белова И. К., Вахрушев А. А. «Здравствуй мир!» М. 2009
- 42.Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет» под. ред. П. Н. Лосева М. 2005
- 43.Куликовская Т. А. «Массаж лицевых мышц для малышей» г. Кимры 2000
- 44.Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» С-П. 2004
- 45.Краузе Е. Н. «Логопедия» С-П. 2003
- 46.Левина А. «Готовим руку к письму». М. 2004
- 47.«Логопед» для ДОУ. Сборник материалов» М. 2005
- 48.«Логопедия» под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М. 1998
- 49.«Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» С-П. 2004

50. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии)» С-П. 2001
51. Лопухина И. С. «550 упражнений для развития речи»
52. Лопухина И. С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» в 2-х частях. С-П. 1998
53. Лопухина И. С. «Логопедия. Речь, ритм, движение» С-П. 1999
54. Мелехова Л. В., Фомичёва М. Ф. «Речь дошкольника и её исправление» М. 1967
55. Микляева Н. В., Полозова, Родионова Ю. Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М. 2005
56. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М. 1991
57. «Методы обследования речи у детей» М. 1996
58. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» С-П 2001
59. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-П 2009
60. Нищева Н. В. «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» С-П. 2004
61. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий» Составитель Марцинкевич Г. Ф. Волгоград, 2006
62. Петрова Т. И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. 2004
63. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов» М. 2001
64. Полякова М. А. «Самоучитель по логопедии» М. 2007
65. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В.
66. «Произношение. Подготовительный класс» М. 1999
67. Рау Е. Ф., Рождественская В. И. «Исправление недостатков произношения у школьников» М. 1969
68. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду» Ярославль 2007
69. Рычкова Н. А. «Логопедическая ритмика» М. 1998
70. Рычкова Н. А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция» М. 1998
71. Светлова И. «Развитие речи» м. 2004
72. «Село: История, современность и перспективы развития. Сборник научных статей» Москва - Чебоксары 2009-10
73. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду» М. 2002
74. Улановская И. М. «Что умеет делать ребёнок, когда идёт в школу?» М. 1997
75. Солнцева Е. А., Белова Т. В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» М. 2007
76. Сухарева Э. Л. «Учим играя»
77. «Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога» Под ред. Гулиной М. А. С-П. 1994
78. Ткаченко Т. А. «Если дошкольник плохо говорит» С-П 1997
79. Ткаченко Т. А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» М. 2000
80. Ткаченко Т. А. «Логопедические упражнения» М 2008
81. Уварова т. Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» М. 2009
82. Узорова О., Нефедова Е. «Пальчиковая гимнастика» М. 2001

83. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. «Орфографический словарь» М. 1984
84. Филичева Т. Б., Чевелева Н. В., Чиркина Г. В. «Основы логопедии»
85. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» М. 1991
86. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Дети с общим недоразвитием речи» М. 1999
87. Флёрова Ж. М. «Логопедия» Ростов-на-Дону 2000
88. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С-П. 1999
89. Цвынтарный Валерий «Радость правильно говорить» М. 2002
90. Чернякова В. Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4 -7 лет» М. 2005
91. Шаховская С. Н., Худенко Е. Л. «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» в 2-х частях. М. 1992
92. Шевченко с. Т. «Готовимся к школе. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи» Город Смоленск 1998
93. Яцель О. С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.

- для детей:

1. Баскакина И. В., М. И. Лынская «Логопедические игры. Свистелочка» М. 2007
2. Баскакина И. В., М. И. Лынская «Логопедические игры. Приключения Л» М. 2007
3. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания» С-П. 2000
4. Гугляр Н., Полыгалова Н. «Стихи-загадки для детей» М. 1991
5. Егорова О. В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь» М. 2007
6. Егорова О. В. «Звуки П, Пь, Б, Бь» М. 2007
7. Егорова О. В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь» М. 2007
8. Егорова О. В. «Звуки Ф, Мь, В, Нь» М. 2007
9. Ефименкова Л. Н. «Коррекция звуков речи у детей» 1987
10. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф» М. 2001
11. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц» М. 2000
12. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» М. 2001
13. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М. 2001
14. «Игры и упражнения по развитию памяти у дошкольников», составители Маслова В.И., Вайберт М. И. Чебоксары 1997
15. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», составители Л. А. Венгер, А. М. Дьяченко. М. 1989
16. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М. 2000

17. Козак О. Н. «Загадки и скороговорки» С-П 1997
18. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» М. 2007
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Дефекты произношения нёбных звуков Г, К, Х, Г', К', Х', Й» Краснодар 1997
20. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4-х альбомов» М. 2007
21. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М. 2008
22. «Наклей-ка. Весёлые буквы»
23. Нефёдова К. «Дом. Какой он?» М. 2004
24. Нефёдова К. «Мебель. Какая она?» М. 2005
25. Нефёдова К. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» М. 2004
26. Нефёдова К. «Инструменты. Какие они?» М. 2006
27. Нищева Н. В. «Развивающие сказки» С-П. 2002
28. Нищева Н. В. «Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада» С-П. 2000
29. Нищева Н. В. «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2005
30. Нищева Н. В. «Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2005
31. Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2006
32. «Первая книжка о размерах» М. 2000
33. Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Екатеринбург 2000
34. «Русские народные сказки», составитель Аникин В. П. М. 1992
35. Соколенко Н. И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (4 альбома) М.
36. Степанов В. «Живая азбука»
37. «Умная сказка. Колобок», составитель В. Рябченко, М. 2004
38. Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик» Екатеринбург, 1998
39. «Хрестоматия по детской литературе» М. 1988
40. Четвертаков К. В. «Учим дошкольников запоминать рассказывать» (альбом). М. 2006
41. Школьник Ю. К. «Развитие речи» М. 2004
42. Шорыгина Т. А. «Домашние животные. Какие они?» М. 2005
43. Шорыгина Т. А. «Птицы. Какие они?» М. 2000
44. Шорыгина Т. А. «Насекомые. Какие они?» М. 2005