

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 117» г.Чебоксары  
С.С. Федотова  
Приказ № 100-О от «27» августа 2021г.

## **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения*

*«Детский сад № 117 «Белоснежка» общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей города  
Чебоксары Чувашской Республики.*

**на 2021-2022 учебный год**

**Чебоксары -2021**

Содержание

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары

за 2020-2021 учебный год

### *1. Информационный раздел*

1.1. Общие сведения о ДООУ

1.2. Безопасность ДООУ.

1.3. Комплектование

### *2. Материально техническая база и финансирование ДООУ*

2.1. Финансовое обеспечение учреждения

2.2. материальная база ДООУ

2.3. Предметно - развивающая среда

### *3. Кадровое обеспечение*

### *4. Организация методической работы*

4.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Реализация основной общеобразовательной программы (по всем направлениям деятельности)

4.3. Работа с семьями воспитанников и в социуме

4.4 Участие ДООУ, педагогов и воспитанников в конкурсах

4.5. Осуществление контроля

**Задачи на 2021-2022 учебный год. План мероприятий по реализации целей и задач годового плана.**

### *1. Организационно- управленческая деятельность*

1.1. Урегулирование нормативно-правовой базы

1.2. Разработка долгосрочных (краткосрочных) проектов и программ.

1.3. Работа с кадрами (Собрания ДООУ, производственные совещания, повышение квалификации, аттестация, самообразование)

1.4. Педсоветы

### *2. Организационно- методическая работа*

2.1. Оснащение педагогического процесса, организация развивающей среды ДООУ

2.2. Организация развивающего пространства

2.3 Разработка методических материалов

2.4. Семинары, практикумы.

2.5. Консультации.

2.6. Открытые просмотры, мастер классы.

2.7. Медико-педагогические совещания

2.8. Передовой педагогический опыт

2.9. Работа творческой группы

2.10. 2.11. 2.12. Смотры, конкурсы, викторины, выставки

### *3. Контроль. Система внутреннего мониторинга. Экспертная деятельность*

### *4. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников, в социуме*

### *5. Финансово - хозяйственная работа.*

### *Приложения*

План работы медицинского блока

План работы музыкального руководителя (праздники, развлечения)

План работы инструктора по физической культуре (спортивные праздники и развлечения)

План работы педагога-психолога

План работы учителя-логопеда

План мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма

План мероприятий по пожарной безопасности

План работы с детской библиотекой им. В.С. Чаплиной

План работы с МБУ ДО «Чебоксарская детская музыкальная школа № 4 им. В.А. и Д.С. Ходяшевых»

План работы со школой № 39,45,59

## **1. Информационная справка**

### **1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 117 «Белоснежка» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей» Чебоксары Чувашской Республики Чебоксары функционирует с 1979г.

Адрес:

428025 г. Чебоксары, ул. Эльгера, дом 19

Телефоны: (8352) 40-95-58

Факс: (8352) 40-96-24

e-mail: [117@dscheb.ru](mailto:117@dscheb.ru)

Учредитель: Управление образования администрации города Чебоксары; Учредительные документы: Лицензия на ведение образовательной деятельности регистрационный № 1006 от 29 марта 2012г; Свидетельство о государственной аккредитации РО 043682 бессрочно.

**Детский сад построен по типовому проекту, двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, расположено в северо-западном жилом микрорайоне города Чебоксары, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, соответствует нормам и требованиям САН ПИН**

Территория детского сада занимает 10085,10 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок. Территории и игровые площадки благоустроены, имеются теневые навесы, цветники, спортивная площадка. Песочницы оборудованы съемными крышками. Проведен ремонт малых форм и физкультурного оборудования на участках.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 2 штуки, бытовой холодильник двухкамерный – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник, электрические котлы – 2 штуки, электрическая сковорода.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, имеется гладильная машинка.

Медицинский кабинет полностью оборудован, имеет изолятор, прививочную и все другое необходимое оборудование.

Ближайшее окружение: МБДОУ «Детский сад № 116» г. Чебоксары; МБУ СОШ № 39, 45 детская музыкальная школа.

Территория имеет асфальтовое покрытие, озеленение в виде деревьев, кустарников, клумб и цветников, газонов.

## **1.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Нормативно-правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ. Работа по технике безопасности осуществляется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе возникновения и возникновении

террористических актов и захвата заложников, безопасность при организации учебно-воспитательного процесса и труда дошкольников, безопасность пищеблока и прачечной и др.

**Охрана жизни и безопасности детей:** Систематически ведется работа по вопросам охраны и защиты прав ребенка, сохранения жизни детей и их безопасности. Ежеквартально в течение года проводились рейды по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и оперативных совещаниях. В течение года рассматривались вопросы профилактики травматизма (предупреждать травматизм, путем обхода своего участка перед прогулкой детей, ежемесячно обновлять материал в групповых уголках безопасности).

**Обеспечение антитеррористической безопасности учреждения:**

- учреждение охраняется;
- оформлен стенд «Уголок службы безопасности»;
- разработана схема оповещения сотрудников.
- Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
- осуществляется контроль по недопущению распространения наркотических и психотропных средств на территории учреждения.
- оформлены списки детей на случай ЧС;
- В течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

**Организация работы по ГО и ЧС:**

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей в школу-лицей № 3, инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;
- проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
- проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения;
- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами.

**Охрана труда:**

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь оформившимися сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами с воспитанниками, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников является отсутствие детского и взрослого травматизма снижение заболеваемости.

Тем не менее, недостаточность финансирования не позволяет решить проблему обеспечения работников МДОУ специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты

### 1.3. Комплектование

Проектная мощность – 288 мест, списочный состав – на 1 сентября 288 ребенка.

Детский сад работает по 12 – часовому режиму; с 6.30 до 18.30; пятидневная рабочая неделя.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного. Возраст детей, посещающих МБДОУ от 2 до 7 лет.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей (на конец учебного года)
Вторая группа раннего возраста	2	2-3 г.	50
Младшая группа	2	3-4 г.	48
Средняя	3	4-5 л.	82
Старшая	2	5-6 л.	53
Подготовительная	2	6-7 л.	52
<b>ИТОГО</b>			<b>285</b>

## 2. Материально-техническая база и финансирование ДОУ.

### 2.1 Финансовое обеспечение учреждения

По смете доходов и расходов на 2021 год выделено:

№	Статья расходов	Общая сумма расходов (тыс. руб.)	Бюджетные средства (тыс. руб.)	Внебюджетные средства (тыс. руб.)
1.	Оплата и стимулирование труда работников	388455,82	3673236,41	211321,79
2	Коммунальные услуги	1779000,00	1779000,00	
3	Другие услуги (услуги связи, транспортные, услуги по	280108,26	32047,00- услуги связи;	220трансп; 2602,26- сод.

	содержанию имущества) в т.ч: -на текущий ремонт (ремонт кровли)		245239,22-по соц. имуш.	им (ремонт)
4	Питание	1127668,15		
5	Увеличение стоимости материальных запасов (хозяйственные материалы – моющие средства, строительные и электротехнические материалы)	126846,43	46896,40	79950,03
6	Увеличение стоимости основных средств	231515,03		79950,03

Стоимость питания одного ребенка в день за 2021 год в среднем составила 115 руб.

Детский сад полностью оборудован автоматической пожарной сигнализацией, имеется кнопка вызова отдела вневедомственной охраны при Московском РОВД.

Таким образом, бюджетные средства расходуются в срок, в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

## 2.2. Материальная база ДОУ.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад постоянно работает над укреплением материальной базы: благодаря администрации города Чебоксары в 2020-2021 учебном году проведен капитальный ремонт детского сада. Во всех группах заменены детские кровати. Частично обновлены и детские шкафы (группы №3, 5, 8).

В связи с тем, что объем финансовых ресурсов сильно ограничен, важно правильное определение приоритетов в хозяйственной деятельности. Обобщенной оценкой правильного ведения хозяйственной деятельности является отсутствие в учреждении аварийных ситуаций, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов, что требует серьезного внимания к данной проблеме.

## 2.3 Предметно-развивающая среда детского сада

**Групповая комната.** В групповом помещении организованы центры:

- зона с дидактическими играми и игрушками;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- экспериментирования и игр с песком и водой;
- уголок природы;
- место для игр с строительным материалом;
- отдыха (уголок уединения).

### **Центр сенсорного развития включает в себя:**

- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

**Центр развития движений.** Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч. Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик; туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием, мини-мат. Шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчиков, карусели и пр., развивающее координацию и устойчивость в пространстве. Сам уголок изготовлен родителями из пластиковых труб. Мешки для пособий сшиты из плотной, яркой ткани на липучках. Мобили также изготовлены родителями.

**Центр сюжетных игр.** Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей. Домик и мебель изготовлены из пластиковых труб родителями. Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по

одежде и причёске; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол. Атрибутика для создания интерьера: сервизы столовый и чайный соразмерный по величине кукол, вазочки, телефоны, часы, муляжи овощей, фруктов. ванночка для купания кукол, тазик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки. Животные с детенышами из разного материала. Коляски для кукол. Уголок ряженья: стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки. Все вещи сшиты руками родителей. Наборы «парикмахерская», «магазин», «больница» размещены в специальных контейнерах и расположены так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр.

### **Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:**

- *Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий:* зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской.

- *Магазин:* весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

- *Поликлиника:* одежде с символом (медицина - красный крест), тематический набор.

- *Гараж:* различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

**Центр для игр со строительным материалом** соседствует с зоной сюжетных игр. Таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол). Сюжетное конструирование Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

**Центр экспериментирования и игр с песком и водой** (располагается рядом с уголком природы). Дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их. Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет- не тонет, пустой-полный и многое другое. Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки,



совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркальца, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками); пластические материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки. Столы-поддоны для игр с песком и водой изготовлены родителями из пластиковых труб. В природном уголке располагаются комнатные растения, цветущие с характерными частями (листьями, стебли, цветы), лейка, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления почвы. Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

**Театр** (рядом с книжным уголком):

- театр игрушки,
- настольный плоскостной,
- театр на палочках,
- пальчиковый театр,
- звуковые книжки, открытки;
- маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.

**Центр музыкальных занятий:**

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен);
- музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки;
- музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

**Центр изобразительной деятельности.** Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

**Уголок уединения.** Здесь малыш может спрятаться, играя в прятки, или, испытывая коммуникативные перегрузки, некоторое время побыть в одиночестве. Уют и тепло создает коврик, на котором малыши могут играть самостоятельно или вместе с

воспитателем. Это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Подушки и мат – сшили родители. Трансформация пространства группы возможна за счет перемещения домика, раздвижной ширмы (изготовлена родителями из пластиковых труб), переносного мата, ковра. Пространство организовали по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека.

Развивающая среда создает благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животных и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения). Происходит развитие личности.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В ДОУ оборудованы и оснащены музыкальный и физкультурный залы, изостудия, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера. Оборудование групп соответствует установленным нормам, детская мебель подобрана с учетом антропометрических показателей, что соответствует требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В них организованы зоны двигательной активности, познавательной деятельности, продуктивной, игровой, двигательной деятельности и др.

Но, несмотря на достаточно комфортную среду, созданную в ДОУ, при сопоставлении с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде реализуемыми в ДОУ с учетом ФГОС, она требует пересмотра и пополнения.

### **Вывод:**

Состояние материально-хозяйственной базы улучшилось за прошедший год, но всё же, из-за недостаточного финансирования, ДОУ по-прежнему испытывает трудности.

Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно-наглядным материалом, оснащение современным оборудованием музыкального зала (физкультурного). Поэтому коллектив ДОУ рассматривает возможности по привлечению дополнительных денежных средств через введение платных услуг для детей ДОУ (ведется изучение мнения родителей и воспитанников групп).

### Перспективные направления на следующий учебный год:

- Пополнение предметно-развивающей среды в групповых помещениях дошкольного учреждения с учетом современных требований;
- Провести косметический ремонт в группах к новому учебному году;
- Приобрести компьютерную технику для работы с детьми.

## 3. Анализ кадрового обеспечения

*Руководитель:* Федотова Светлана Славиевна

образование высшее педагогическое, стаж 22 года, в занимаемой должности с 2008 года.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 21 сотрудников. Из них:

*специалисты:* старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, музыкальные руководители – 2, воспитатели – 15 человек.

Образовательный, квалификационный ценз педагогов представлен следующим образом:

Всего	образование			стаж					в	1	нет	соот вет	
	Выс. дошк	Выс пед	Ср\сп	0-5	5-10	10-15	15-20	20 и б					
2018- 2019	20	2	3	15	5	4	2	2	7	0	13	9	
		25%		75%	25%	20%	10%	10%	35%	0%	65%	45%	
2019- 2020	22	2	3	17	7	4	2	2	7	1	13	8	
		22,8%		77,2%	31,8 %	18%	9,2%	9,2%	31,8%	4,5%	59,2%	36,3%	
2020- 2021	21	2	3	16	6	6	2	2	5	1	10	10	
		23,8%		76,2 %	28,6 %	28,6 %	9,5%	9,5%	23,8%	4,8 %	47,6%	47,6%	

Таким образом, доля педагогических кадров с высшим образованием составляет меньше 50%, доля педагогов первой, высшей квалификационной категории – 52,4 %. Вместе с тем большой процент педагогов, работающих без категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности: 6 педагогов имеют стаж работы в должности менее 1 года, 1 педагог пройдет аттестацию на соответствие занимаемой должности в октябре 2021 года, 3 педагога – на 1 квалификационную категорию в течение учебного года.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.

Курсы повышения квалификации в ЧРИО прошли:

2017	4	13%
2018	7	19%

2019	2	5,8%
2020	4	19%
2021	0	0%

**Педагоги отмечены наградами:** Почетная грамота управления образования администрации г. Чебоксары 9 чел. Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики 4 педагога; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- 1 чел.

Расстановка педагогических кадров осуществляется на основе их профессиональных умений и пожеланий. Работа с педагогами строится на диагностической основе с учетом их запросов. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, участвуют в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, методических объединениях, на педсоветах и других методических мероприятиях.

Таким образом, в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Однако, анкетирование педагогов показало, что наибольшие затруднения вызывают вопросы проведение занятий с учетом современных требований (проектная деятельность, использование активных форм обучения, интеграция областей); вопросы самообразования; участие педагогов в районных и городских мероприятиях и участие в смотрах – конкурсах различного уровня.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Аттестовать 4 воспитателя на 1 квалификационную категорию.
- Направить на курсы повышения квалификации 4 педагога.
- Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы.

- Принимать активное участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: района, города, региона и т.д.; в семинарах различного уровня, методических площадках, научно-практических конференциях района, города, республики и т.д.

- Продолжить работу по внедрению в практику работы проектного метода, активных форм работы с детьми, применение информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и повышения профессионального роста.

- Создать профильную группу «Самообразование», с включением в план работы методического дня в месяц 1 раз.

- С целью удовлетворения потребностей педагогов и способов стимулирования инновационной творческой деятельности использовать в работе с педагогами дифференцированные формы работы:

*для педагогов с высоким уровнем* (участие в работе творческих групп; публикация работ в СМИ, предоставление возможности участвовать в оперативных, тематических и комплексных проверках, привлечение к управленческой деятельности)

*для педагогов с показателем выше среднего* (участие в конкурсах, смотрах, аттестация на более высокую категорию, участие в методических мероприятиях)

## 4. Организация методической работы.

### 4.1. Анализ нормативно - правового и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное учреждение действует на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266 «Об образовании», 273-ФЗ Об образовании (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и др.

- Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. учебно-методическая документация по реализуемым в соответствии с лицензией образовательными программами, соответствующие требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.

- Локальные акты ДОУ и др.

- Программы развития детского сада на 3 года, на основе которого осуществляется годовое планирование.

В детском саду разработана основная общеобразовательная программа, которая рассмотрена на педагогическом совете (протокол №4 от 27 августа 2021г) и утверждена приказом № 100-О от 27.08.2021 г. руководителем ДОУ. ООП составлена в соответствии комплексной программой с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

. Национально-региональный компонент реализовывался посредством использования республиканской:

«Примерная программа обучению чувашскому языку в русскоговорящих детских садах» С.Г.Михайлова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016 г.;

«Загадки родной природы» Т.В.Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 г;

«Традиции Чувашского края» Л.Б.Соловей. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 г.;

«Рассказы солнечного края» Е.И.Николаева. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 г.;

«Родники здоровья» И.В. Махалова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 г.;

«Загадочный мир народных узоров» Л.Г.Васильева. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2005 г.;

«Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников» Л.Г.Васильева. - Чебоксары: «Новое время», 2006г.

Также использовались специализированные программы:

Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству Т.А. Копцевой «Природа и художник»;

программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;

программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства» Л.Г. Васильевой.

«Программа по ТРИЗ –РТВ для детей дошкольного возраста» А.М. Страунинг

Имеется подписка на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Народная школа», «Управление ДОУ» с приложениями, «Нормативные документы ДОУ», «Музыкальный руководитель», газета «Дошкольное образование», «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога-психолога», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре», «Логопед», «Мой профсоюз» и др.

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655), в ДОУ проведено ряд мероприятий по ознакомлению сотрудников с данным документом, новыми требованиями. Для целенаправленного развития детского сада создана творческая группа по созданию Образовательной программы с учётом новых Федеральных государственных требований.

Для описания своей работы по самообразованию педагогами МДОУ ведутся индивидуальные планы.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

За истекший год проведены все методические мероприятия.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются «на равных». Педагоги

обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Это воспитатели Зайцева Т.Н., Григорьева Н.Р., Савкина О.В., Николаева Л.С. и др.

### **Вывод:**

Нормативно-правовая деятельность МДОУ строится в соответствии с законодательством РФ.

Созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ;

Образовательный процесс строится с учетом новой образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики. В связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов необходимо пересмотреть и переработать Программу развития ДОУ, ООП дошкольного учреждения.

Приобретение компьютера для работы педагогов.

## **4.2 Анализ реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения**

### ***Физическое развитие***

В детском саду имеются условия для физического развития детей. В спортивном зале, на физкультурной площадке, в групповых помещениях имеется стандартное, нестандартное оборудование и пособия.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Ежегодно работа дошкольного учреждения начинается с педагогической диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей, что позволяет вести работу дифференцированно.

Работу по физическому развитию проводят воспитатели, инструктор по физкультуре. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма (воздушное (облегченная одежда, прогулки в

любую погоду, босохождение в помещении, во время выполнения гимнастических упражнений, водное (ежедневное умывание), солнечные ванны).

Проводится утренняя гигиеническая гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушения осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы). Закаливающие процедуры проводятся на положительном эмоциональном фоне.

Разработаны методики проведения дыхательной гимнастики, точечного массажа, физкультурных и оздоровительных минуток, воздушно-контрастного закаливания, гимнастики пробуждения, комплексных закаливающих процедур: полоскания горла прохладной водой, умывание рук по локоть прохладной водой.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Инструктор по физической культуре Петров Н.М. старается использовать многообразные варианты физкультурных занятий: занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, соревнования и другие.

На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость. Для развития навыков концентрации, пластики, и координации движений подобраны упражнения с различными текстами и приговорами, пальчиковая гимнастика.

Старшим воспитателем разработана модель двигательной активности дошкольников по всем возрастным группам.

Для успешного решения главной задачи годового плана были проведены следующие мероприятия: семинар "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми", педсовет на тему: "Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» консультации и др.

Подгруппы детей формировались с учетом темпов физического развития, результатов медико - психолого-педагогической диагностики.

### Распределение детей по группам здоровья (%)

уч. год	1		2		3		4		Примечание
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
2018-2019	57	18,8 %	232	76,6 %	14	4,6 %	-		
2019-2020	45	13,1 %	260	78 %	25	8%	3	0,9 %	
2020-2021	56	19,3 %	217	75,5 %	15	5,2 %	-		

### Сравнительный анализ уровня развития двигательной деятельности:

Вид двигательной деятельности			
-------------------------------	--	--	--



Челночный бег	достаточный	21,5 %	22 %	21%
	близкий к достаточному	49,2 %	68 %	69%
	недостаточный	29,3 %	10 %	9%
Прыжки	достаточный	16,7 %	38 %	36%
	близкий к достаточному	51,5 %	45 %	48%
	недостаточный	31,8 %	17 %	16%
Гибкость	достаточный	38,8 %	58 %	57%
	близкий к достаточному	33,3 %	26 %	28%
	недостаточный	27,9 %	16 %	15%
Метание	достаточный	21,8 %	32%	32%
	близкий к достаточному	64,3 %	55 %	56%
	недостаточный	13,9 %	13 %	12%
Бег 30 метров	достаточный	15,2 %	63 %	64%
	близкий к достаточному	63,3 %	33 %	32%
	недостаточный	21,5 %	4 %	4%

Результаты диагностики показали, что основная масса детей имеет достаточно хороший уровень физической подготовленности. Большой процент высоких показатели в беге, прыжках в длину с места. Но по-прежнему слабо развито у детей умение метать, снизилось количество детей с высоким уровнем развития гибкости. Необходимо обратить внимание на эти слабые стороны в следующем учебном году. Наилучшие показатели добились: старшая группа № 6, воспитатели Григорьева Н.Р.

#### **Анализ медицинского обслуживания и оздоровительной работы.**

В ДОУ имеется отдельный медицинский блок, который оснащен необходимым оборудованием и материалами и включает в себя:

- кабинет медицинского осмотра;
- процедурный кабинет;
- перевязочный кабинет.

Осуществляет данную работу медсестра Морскова Валентина Николаевна

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медицинская работа велась согласно годовому плану, уделялось внимание укреплению здоровья детей. Для оздоровления детей проводилось контрастное воздушное закаливание с босохождением, дыхательная гимнастика для профилактики заболеваний дыхательных путей, точечный массаж по «Уманской». В холодный период дети получали поливитамины, проводилась витаминизация третьего блюда «С».

В гигиенических целях, а также для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей проводилось полоскание горла водой из группы ЧБД и подготовительные группы получили профлечение в детской поликлиники № 1.

В соответствии с требованиями проводилась антропометрия детей, динамометрия, спирометрия, измерение артериального давления, плантограмма, анкетирование с оценкой физического развития и группой здоровья. Все дети с нарушением состояния здоровья взяты на диспансерный учет и оздоровлены.

#### **Анализ заболеваемости посещаемость детьми ДОУ**

	2019	2020	2021
--	------	------	------

№	Показатель	2018			2019			2020		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный
1.	Среднесписочный состав	284	36	248	288	50	238	283	46	237
2.	Число пропусков детодней по болезни	1619	422	1197	1589	274	1315	1434	218	1216
3.	Число пропусков на одного ребенка	5,7	9,4	5	5,2	7,2	4,9	4,5	4,7	4,5
4.	Кол-во случаев заболевания	275	72	203	285	52	233	274	44	230
5.	Кол-во случаев на одного ребенка	0,9	2	0,8	0,9	1,3	0,8	0,8	0,9	0,8
6.	Кол-во часто и длительно болеющих детей.	3 р-60 4 р.-23	3 р-10 4 р.-2	3 р-50 4 р.-21	3 р-60 4 р.-22	3 р-11 4 р.-2	3 р-49 4 р.-20	3 р-48 4 р.-14	3 р-13 4 р.-0	3 р-35 4 р.-4
7.	Индекс здоровья N 15%-40%	3 р-53 4 р.-74	3 р-3 4 р.-17	3 р-50 4 р.-57	3 р-57 4 р.-79	3 р-4 4 р.-18	3 р-53 4 р.-61	3 р-75 4 р.-104	3 р-5 4 р.-22	3 р-70 4 р.-82
		<i>Число детей, ни разу не болевших в году X 100%</i>								
		80	4	76	85	5	80	92	6	86
								27,6%	13%	29,9%

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2018	275	19	256
2019	284	8	276
2020	288	13	261
2021	283	13	270

### Процент детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава)

	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей			
			2018	2019	2020	2021
1	<b>Болезни органов дыхания</b>	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	-	3	-	2
2	<b>Болезни ЛОР</b>	Хронический тонзиллит. Хронический	1	-	1	1
3	<b>Болезни органов пищеварения</b>	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	-	-	-	-
4	<b>Болезни мочеполовой системы</b>	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит.	3	3	3	2
5	<b>Болезни кожи и подкожной клетчатки</b>	Экзема, атипичский дерматит	17	12	10	8

### Сравнительная структура заболеваемости:

Болезни	Годы			
	2018	2019	2020	2021

О. дизентерия				
ОКЗ	2	1	1	1
ПТИ		1	1	1
Вирусный гепатит				
Скарлатина				
Корь				
Ветряная оспа	17	4	10	3
Эпид. паротит				
Краснуха				
Коклюш				
Менингококковая инф.				
Ангина		2		
Пневмония			2	
Грипп				
ОРЗ, ОРВИ	207	240	219	230
Травмы				
Прочие	49	37	37	23

Для детей, с различного рода выявленными заболеваниями, по результатам диагностики медицинскими работниками ДОО даются рекомендации педагогам для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность, все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

В результате проведенной работы в течение года мы имеем следующие результаты:

- Пропуски по болезни одним ребенком ниже среднего показателя по городу (7 дн).
- Отсутствие случаев инфекций в ДОО по вине персонала.
- Отсутствие травматизма

*Анализ состояния здоровья детей* показывает, что все больше в ДОО поступает детей ослабленных и часто болеющих, т.е. имеющих 2 группу здоровья.

Группы здоровья	Годы			
	2018	2019	2020	2021
I гр.	19,3 %	18,8%	13,1%	12,1%
II гр.	75,5 %	76,6%	78%	79%
III гр.	5,2 %	4,6%	8%	7%
IV гр.		-	0,9%	1,9%

Количество детей с 1 группой закаливания также снижается.

Группы закаливания	Годы			
	2018	2019	2020	2021
I гр.	82,7 %	82,5%	82%	81%
II гр.	17,3 %	17,5%	18%	19%

Учитывая вышеизложенные показатели, распределение детей на *физкультурные группы* следующее:

Физкультурные группы	Годы			
	2018	2019	2020	2021
Основная	82,7%	78,9%	69%	70%
Подготовит.	17,3%	21,1%	31%	30%
Специальная	-	-	-	-

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в ДОУ принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

Заболееваемость в период адаптации:

2017	2018	2019	2020
67,6%	50%	29,4%	29,8%

В результате анализа нервно-психического развития детей раннего возраста за три последних года показывает положительную динамику. (Статистические данные по Печоре):

Общее количество детей	Годы (общее количество детей)		
	2018	2019	2020
I гр. НПР	55,6%	65%	69,6%
II гр. НПР	44,4%	35%	30,4%
III гр. НПР	-	-	-

### **Организация питания**

Нормальное развитие детей зависит от организации рационального сбалансированного питания.

Благодаря правильному 4-х разовому режиму питания соблюдаются физиологические нормы суточного объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития, состоянию здоровья. Работа пищеблока организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической станции. Имеется необходимая документация по организации питания в ДОУ.

В составлении меню участвуют: медсестра, шеф - повар, кладовщица. Меню составляется по 10 дневному меню. Натуральные нормы питания в основном выполняются. Ежедневно контролируется закладка продуктов по меню, ежемесячно проводится снятие остатков у кладовщицы и ведётся контроль за доведением норм питания. Технология приготовления блюд соблюдается. Стоимость одного дня питания по смете за 2021 год составил 115 руб., на одного ребенка.

Проведена большая работа по организации питания как с педагогами дошкольного учреждения, так и с родителями воспитанников: родительские собрания в группах, общее родительское собрание дошкольного учреждения. консультации с

презентациями, индивидуальные беседы и т.д. Вопросы питания освещаются на сайте МБДОУ систематически.

### **Таким образом:**

В ДОУ наблюдается положительная динамика физического развития детей, благодаря соблюдению режима, соблюдению норм двигательной активности, регулярной индивидуальной работе с детьми, в силу их физических и индивидуальных способностей. Однако, хотя и заболеваемость по сравнению с показателями города и Республики ниже, необходимо обратить внимание:

- на рост процента заболеваемости детей в период эпидемии гриппа и вовремя начать противоэпидемические мероприятия и в полном объеме проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и гриппа;

- чаще планировать и проводить игры на закрепление культурно – гигиенических навыков, используя разные методы и приемы;

- организовать работу по физическому развитию в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом воспитанника.

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (присутствие на занятиях в период адаптации, участие в детских спортивных праздниках и развлечениях и т.д.).

### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.

- Проведение профилактических мероприятий в соответствии с индивидуальным оздоровительным маршрутом.

- Совершенствование здоровьесберегающей среды в групповых помещениях и на территории, внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности;

- Укрепление психического здоровья детей, осуществление работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к спорту в тесном взаимодействии с родителями, используя современные формы просветительской работы и на основе личного примера.

- Обогащение условий по формированию культурно- гигиенических навыков.

- Использование вариативных форм проведения двигательной деятельности с учетом физического развития детей, форм проведения физкультурных мероприятий с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий в тесном контакте со специалистами ДОУ.

### **Художественно-эстетическое развитие детей**

В МБДОУ «Детский сад № 117 «Белоснежка» прослеживается во всех аспектах образования, направлениях деятельности (эстетическое оформление учреждения, создание условий, организация образовательной деятельности и т.д.).

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной

деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. Детские работы используются при оформлении помещений, организуются выставки в детском саду. Часто детские работы выставляются на выставке в МБУ «ЦРДО» г. Чебоксары.

Анализ изобразительной деятельности показал, что все задачи художественно-эстетического воспитания личности ребенка решаются успешно. Дети эмоционально ярко отзываются на красоту предметов и явлений окружающей действительности, народной игрушки, произведений книжной графики, декоративно-прикладного искусства, живописи и умеют отражать все это в своих работах.

В совместной деятельности по изобразительному искусству осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности во всех возрастных группах. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом.

В средних, старших и выпускных группах педагоги использовали в работе парциальную «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки» - М.:ТЦ «СФЕРА», 2007; С.Н.Николаева «Юный эколог» - М.:«Мозаика-синтез», 2010; Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»-СПб: «Детство- Пресс», 2009; О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» - М.: «Мозаика- синтез», 2010; Л.Г. Васильева «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно - прикладного искусства» - Чебоксары, ЧРИО, 1994; Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников./ С. Г. Михайлова. ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2016; Е.И. Николаева «Рассказы солнечного края» Чебоксары: Чув. Книжное изд-во, 2015; Т.В. Мурашкина «Загадки родной природы».- Чебоксары: Чув. Книжное изд-во , 2015; Л.Б. Соловей «Традиции Чувашского края».- Чебоксары: Чув. Книжное изд-во , 2015.

Анализ художественно-продуктивной деятельности показывает стабильный положительный уровень сформированности устойчивого интереса к изобразительной деятельности на протяжении 3 лет. Дети старшего дошкольного возраста определяют жанры, знают художников, некоторые (15%) умеют различать картины разных авторов по манере исполнения.

**Музыкальное воспитание.** В течение учебного года целенаправленно и активно проводилась работа с детьми по развитию музыкальных способностей, эстетического вкуса. Благодаря включению в музыкальные занятия классической музыки, музыкального сопровождения в различные виды детской деятельности, у детей сформировался устойчивый интерес к музыке, положительное эмоциональное отношение к музыкальным занятиям.

Большая работа проведена по развитию вокально-хоровых навыков. Работа проводилась средствами развивающих упражнений – на развитие речевого и певческого дыхания, песенки и попевки. И если на начало года 48,7 % детей были на низком уровне музыкального развития, то к концу года осталось только 7,5%

Хорошие показатели и у детей младших групп. В этих группах широко использовался музыкальный фольклор, игровые формы, наглядность, ИКТ.

Ярким успешным решением задач музыкального воспитания является проявление музыкально-творческих способностей детей, которые прослеживаются в проводимых праздниках и развлечениях, театрализациях. О высоком уровне подготовки детей свидетельствуют не только результаты диагностики, но и положительные отзывы родителей.

В группах имеются театрализованные центры, где дети учатся готовить декорации, гримируются, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы. В целом задачи программы и проблемы предыдущего года выполнены.

Направление деятельности	Уровень развития детей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Изобразительная деятельность</i>	достаточный	36,8%	72%	70%
	близкий к достаточному	42%	27%	28%
	недостаточный	21,2%	2%	2%
<i>Музыкальная деятельность</i>	достаточный	87%	75,8%	77%
	близкий к достаточному	13%	24,2%	23%
	недостаточный	-	-	-

Таким образом, художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется на достаточно хорошем, стабильном уровне. Однако,

*Недостаточно освоено в практике работы:*

- Планирование самостоятельной изобразительной деятельности детей в течение дня.
- Насыщение предметно – развивающей среды предметами изобразительного искусства разных жанров.
- Недостаточное количество неправильного изобразительного материала в ряде групп.

### **Перспектива работы:**

Пополнение уголков изобразительного творчества в групповых помещениях предметами искусства разных видов и жанров.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Педагоги тщательно готовятся к непосредственно образовательной деятельности (Иванова Е.А., Владимирова А.В., Савкина О.В., Зайцева Т.Н, Григорьева Н.Р., Суворова А.В.) знают программные требования, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям. Наглядный и раздаточный материал педагоги готовят заранее. В процессе познавательной деятельности педагоги используют совместный труд, наблюдения за живой и неживой природой.

Но не во всех возрастных группах педагоги создают благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы.

Многие педагоги не придерживаются личностно-ориентированной модели общения (Иванова А.А. Васильева О.С. Иванова Е.А., Левина О.С.) в их речи присутствуют прямые указания, команды.

В ДОУ для обеспечения познавательного развития детей во всех возрастных группах созданы условия: оборудованы зоны деятельности для детской деятельности, где в наличии имеются развивающие игры, материалы по разным видам деятельности, пособия, литература, энциклопедии, и др. В подготовительной группе воспитателями осуществлялась подготовка детей к обучению грамоте, счету, речи, развитию логического мышления через различные виды совместной деятельности и занятий, игровую деятельность.

Педагоги обучают элементарным математическим операциям, формируют представления об окружающем мире, взаимосвязях природных явлений, жизнью животных, побуждают детей к речевому общению, развивают связную речь, обогащают словарный запас.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Анализ работы по формированию математических представлений показывает положительную динамику роста высокого уровня. Педагоги со средней группы продолжают использовать нестандартные средства обучения: таблицу Зайцева блоки Дьенеша, полоски Кюизенера, что помогает детям быстрее освоить числовой ряд, ознакомиться с признаками геометрических фигур, освоить арифметические действия (сложение и вычитание), научились способам поиска разных вариантов составления числа и уравнивания чисел.

Проблема формирования у детей понятий о времени в большинстве возрастных групп решилась. 90% детей подготовительной группы (воспитатель Николаева Л.С. углубленно занимается по этой проблеме) научились не только ориентироваться в часах, минутах, соотносить свои действия согласно отведенному времени, но и соизмерять расстояние и время (измерить расстояние и определить время, которое потратится на это). В работе широко применялись разнообразные модели.

В этом году воспитатели активнее стали использовать и интеграцию. Формирование элементарных математических представлений происходит и при ознакомлении с окружающим – «Знакомство с космосом» - ст. группа № 6; физкультуре: «Путешествие в сказку Колобок» - 2 мл.; развитие речи: «Маша и медведь» - 1 мл. и др.). Недостаточно хорошо ориентируются во времени (у 65% низкий уровень) дети младших групп.

Недостаточно хорошие показатели в ориентировке в пространстве в каждой возрастной группе. Необходимо изучить и внедрить в практику инновационные технологии по организации этого направления работы, подготовить разнообразный дидактический материал.

### **Ознакомление с окружающим: предметное окружение, природное окружение**

Нетрадиционные приемы, методы, формы помогли детям на эмоциональном уровне воспринять новые знания о предметах старины, планетах, обогатить знания путем поиска. Дети научились классифицировать, проводить опыты, обобщать,



планировать свою деятельность (старший дошкольный возраст), использовать приобретенные знания в играх.

В прошедшем учебном году воспитатели глубже стали знакомить детей с городом Чебоксары: с историческим прошлым, историческими названиями улиц, достопримечательностями, некоторыми православными праздниками – Рождество, Масленица.

Вместе с тем, необходимо обогатить тематику занятий во всех возрастных группах по ознакомлению детей историей и развитием человечества: моя родословная, народные праздники, труд человека.

Анализируя работу по экологическому воспитанию, можно отметить положительные результаты: задачи экологического воспитания осуществляются в системе; созданы условия для организации наблюдений и трудовой деятельности на природе, оформлена экологическая тропа, содержание которых будет постепенно обогащаться силами наших педагогов. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают бережное отношение к природе, нравственные принципы, моральные и этические нормы.

Во всех группах есть уголки природы, календарь природы, где отмечаются результаты наблюдений, изменения в природе. Дети и родители активно участвуют в экологических субботниках, принимают участие по благоустройству цветников, огорода на территории ДООУ.

Однако, с детьми старшего возраста недостаточно планируются целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада, развлечения на экологическую тему. В старших и подготовительных группах недостаточно материалов для проведения экспериментов, опытов. Уголки природы требуют пересмотра оформления с учетом возрастных особенностей и требований.

### **Речевое развитие**

Работа по речевому развитию ведется в течении дня во всех видах деятельности, в общении. Анализ показал, что уровень речевого развития детей остается на прежнем уровне.

Однако, проблемы работы над звукопроизношением, связной речью остаются. Несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей младшего и среднего возраста, словарь беден. У детей не достаточно сформирован интерес к слову, его смысловой и звуковой стороне. Не активизируется важный резерв в совершенствовании речи детей – работа с родителями.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что некоторые педагоги слабо владеют методикой речевого развития,

В детском саду есть дети с нарушениями речи. По результатам обследования детей учителем-логопедом выявлены дети с дислалией, дизартрией, задержкой речевого развития, заиканием (анализ работы учителя логопеда имеется), есть дети с тяжелыми и легкими нарушениями речи, а именно в группах средней группе № 3, старшая группа № 8 и 12. Благодаря привлечению к работе логопеда, активной индивидуальной работе воспитателей с детьми, вовлечение родителей использование разнообразных методов и приемов количество детей старшего возраста с дефектами речи снизилось (см. далее)

### **Чтение художественной литературы**

В прошедшем учебном году на более качественный уровень поднялась работа по ознакомлению детей с художественной литературой. Диагностический срез показал, что дети лучше стали разбираться в жанрах художественных произведений, понимают идею произведения, сочувствуют героям, называют авторов произведений. Однако, воспитанники недостаточно знают наизусть стихотворения.

#### Сравнительный анализ уровня развития познавательно-речевого развития

Познавательно-речевое развитие	Уровень развития детей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	достаточный	82%	72%	70%
	близкий к достаточному	18%	26%	29%
	недостаточный	-	3%	1%

#### Анализ работы учителя-логопеда

За 2020-2021 учебный год проделана определенная работа учителем-логопедом ДООУ № 117 Ларионова О.А. Свою работу педагог строит на основе коррекционных программ «Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г.. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре первичное логопедическое обследование детей. На основании заключения городской ПМПК и ПП консилиума, а также углубленного логопедического обследования всех компонентов речи созданы логопедические группы. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Наблюдение логопедической работы логопеда на занятиях показало, что весь процесс коррекционного обучения имеет четко выраженную коммуникативную направленность, непосредственное включение знаний и умений детей в общение друг с другом и со взрослыми.

Планирование занятий в группе строится с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики: четко определяется тема и цель занятий, выделяется необходимый лексический и грамматический материал для усвоения и овладения детьми. Программный материал предлагается поэтапно с постепенным усложнением с учетом ближайшей зоны развития. Занятия включают разнообразные игровые и дидактические упражнения. На занятиях широко используется дифференцированный подход.

Вместе с тем необходимо наряду с коррекционными мероприятиями необходимо проводить профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей в тесном взаимодействии всех педагогов, пополнить кабинет недостающими наглядными пособиями, вести всю необходимую документацию согласно положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп. (Отчет прилагается: Приложение №2)

#### Количественные показатели работы учителя-логопеда.

	ФНР	ФФНР (сл.	ОНР	Прчие	Всего

Показатели	(дислалия)	дислалия, ст. форма дизартрии)	(дизартрия)	(ЗРР, заикание и др.)	
Всего выявлено детей с НР по ДОО	46	38	16	3	103
Всего зачислено на коррекционные логопедические занятия в 2017-2018 учебном году	2	5	11	-	18
Выпущено	2	5	4	-	11
Оставлено для продолжения коррекционной работы в 2021-2022 учебном году	-	-	7	-	7

### **Сформированность психологической готовности к обучению в школе** *Подготовка к школе.*

показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	48,9	56%	56,6%
средний	41,7	35,8%	39,1%
низкий	9,4	8,2%	4,3%

Мотивационная и волевая готовность не сформирована у 11,5% детей (в 2018 г. – 18,9%), у большинства детей развита связная речь, достаточный познавательный интерес, дети активны, эмоционально отзывчивы, умеют взаимодействовать в коллективе, только 5,7% не умеют подчинять свои интересы интересам т.к. эгоистичны.

В целом психическое развитие старших дошкольников соответствует возрасту, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательны

Количество выпускников МБДОУ «Детский сад № 117» г. Чебоксары	«Готовы к обучению в школе»		«Условно готовы» к обучению в школе		«Не готовы» к обучению в школе			
		%		%	Не готовы		«дети группы риска»	
52	75	%	25	%	0	%	0	%

### **Показатели поступления в школу**

	2018	2019	2020
лицеи	4	-	-
гимназии	4	5	2
классы с УПО	-	-	-
общеобразовательные	60	59	45

музыкальная	2	1	1
спортивная	3	2	1

Таким образом, данные показатели помогают оценить качество подготовки наших воспитанников к обучению в школе. Все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 40 % детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 60 %. В сравнении с предыдущими годами результаты экспертизы по готовности детей к школе на стабильном уровне. Однако, по-прежнему слабым звеном остаётся познавательная зрелость детей и физиологическая (развитие мелкой моторики).

Анализируя раздел познавательное развитие вместе с положительными результатами нужно обратить внимание на следующее:

- недостаточная работа по развитию диалогической речи (дети составляют недостаточно яркие, последовательные рассказы, затрудняются в пересказах произведений);

- начинающие педагоги слабо владеют методикой развития речи, технологиями по познавательной деятельности; а как следствие – некачественное проведение мероприятий, особенно непосредственно образовательную деятельность.

- недостаточное использование экологической тропы, особенно начинающими воспитателями.

- недостаточное использование воспитателем индивидуальных форм работы с детьми;

- педагогами не достаточно используется в работе с детьми метод проектирования; такие

- формы работы с детьми как целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада;

- в группах недостаточно материалов для проведения экспериментов, опытов;

- уголки природы в группах требуют пересмотра оформления с учетом современных

- требований (в том числе подбор комнатных растений).

### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

Методической службе ДОО организовать семинарское занятие или цикл консультаций с педагогами для повышения уровня методической подготовленности

педагогов для эффективного ведения образовательной работы по данным проблемам (включая методы проектирования).

Планировать экскурсии, целевые прогулки по ознакомлению с ближайшим окружением, с природой.

Пополнить материал по ознакомлению с родным городом, краем в группах.

Активно сотрудничать с родителями по речевому развитию детей, используя разные формы.

Побуждать речевую активность детей в режимных моментах.

Работать над совершенствованием речи воспитателей.

Пополнить предметно развивающей среды групп пособиями и материалами по экологическому воспитанию.

**Обучение чувашской разговорной речи** в детском саду является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской республике». Игровые занятия с подгруппами детей по обучению чувашскому языку велось со средней группы- непосредственно образовательная деятельность -1 раз в месяц . В основном задачи реализуются в режимных моментах в повседневной жизни.

В течение года дети обогащали словарный запас, пополняя новыми словами соответственно программному содержанию, но связная речь сформировалась слабо. Незначительное количество детей средней и старшей группы могут общаться на чувашском языке, как на занятиях, так и вне регламентированной деятельности, но только по инициативе педагогов. На достаточно стабильном уровне обучение чувашскому языку осуществляется в средней группе воспитателем Яковлева Т.И. Дети понимают родной язык, осваивают умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке (воспитатель владеет родным языком).

В связи с тем, что педагоги не владеют чувашским языком, нет методического материала по обучению детей чувашскому языку и уровень освоения чувашского языка детьми низкий, Высокий уровень составляют дети, у которых в семье общаются на двух языках, и в группах работают воспитатели.

В течение года воспитатели познакомили детей с названиями городов и улиц столицы; развивали интерес к достопримечательностям родного города; формировали у детей интерес к изучению чувашского языка, изучали изделия чувашской национальной вышивки.

### **Мониторинг**

#### **по определению уровня овладения детьми чувашским языком**

уровень	Средняя гр	Старшая	выпускная
Высокий	18,5%	21,7%	22%
Средний	40%	43%	43,6
низкий	41,5%	35,3%	36,4

#### **Перспектива работы:**

- Ввести инновационные технологии по обучению чувашскому языку (компьютерные игры).

- Расширить круг знакомства с чувашской культурой.

- Ввести использование слов и обращений, фразеологических оборотов в бытовой речи в режимных моментах, заучивание стихов, песен на чувашском языке.

### **Социально – личностное развитие**

Анализ деятельности воспитателей с детьми показал, что уровень развития социальной компетентности детей возрастает с каждым годом. Он отражает умение детей понимать других людей (близких взрослых, других людей), способность устанавливать контакты, уровень эмоционально-волевой регуляции поведения, представление ребенка о себе и отношении к себе, умение чувствовать

Но у небольшого количества детей слабо выражены умения: вступать в общение с педагогами, медсестрой, другими работниками детского сада, родителями сверстников.

У некоторых отсутствует интерес к общению и совместной деятельности со взрослыми, несмотря на индивидуальную работу в группе, занятия с психологом.

В ходе наблюдения за детьми во время самостоятельных игр, было выявлено, что многие дети избирательно и устойчиво взаимодействуют со знакомыми детьми (входят в разнообразные объединения по интересам).

Меньшее количество детей чаще наблюдают за играми детей, вступают в непродолжительный контакт со сверстниками в связи с их неумением развить игру и неумение развить отношения со сверстниками на равной основе.

Некоторые дети уходят от общения со сверстниками, не входят ни в одно из устойчивых объединений сверстников, эмоционально глухи к радостям и горестям другого.

Многие дети способны чувствовать настроение близких взрослых и сверстников, могут оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

Не все дети проявляют интереса к эмоциональному миру другого человека, а некоторые вообще его не проявляют, не чувствуют характера отношений к себе окружающих людей. Не замечают трудностей, возникших перед другим человеком, но могут оказать помощь в ответ на просьбу другого.

В основе социального поведения лежат общечеловеческие и национально-нравственные ценности, нормы и правила.

Воспитатели проводят работу над принятием и одобрением в группах своих правил, учат детей умению вести переговоры, находить конструктивные выходы из затруднительных ситуаций, умению сдерживать гнев, слезы в ситуациях страха, тревожности или тех, которые могут провоцировать проявление физической или других видов агрессии.

В совместной деятельности формируют способность согласовывать собственные замыслы с планами и замыслами сверстника с учетом его мнения, интереса.

Но, не у всех детей устойчивы социально одобряемые способы выражения эмоций.

Иногда наблюдается проявление выражения своего эмоционального неблагополучия, снятие собственного психического напряжения, досаждение другим.

Многие дети имеют представление о себе и своих возможностях, проявляют потребность в самоутверждении.

Но не все дети способны адекватно оценить эмоциональное отношение к себе и четкие представления о своих возможностях, некоторые имеют низкую самооценку.

### **Сравнительный анализ уровня развития детей:**

Социально-личностное развитие	Уровень развития детей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	достаточный	87%	78%	81%
	близкий к достаточному	13%	20%	17,7%
	недостаточный	-	2%	1,3%

### **Организация игровой деятельности детей**

Анализ планов и наблюдение за воспитательно-образовательным процессом показали, что во всех группах игровой режим соблюдается.

Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. Расположение и хранение игрушек соответствует требованиям комплексной программы. Но, тем не менее, игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности не во всех группах подобраны в соответствии с возрастом детей, имеются в недостаточном количестве.

В игровой деятельности большое внимание (начиная со средней группы) педагоги уделяют предпосылкам национального самосознания ребенка, его любви к родному краю. С этой целью постепенно внедряется использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включения эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, включение в воспитательно-образовательный процесс чувашских подвижных и дидактических игр.

Однако при организации игровой деятельности педагоги используют традиционную структуру, предлагают детям готовые сюжеты, которые не развивают творческую активность детей. Старшие дошкольники слабо владеют умением общаться во время игры (договариваться, соблюдать очередность, проявлять уважительное отношение к партнеру). Педагоги не предоставляют детям возможность выбора вида игры, сюжета; роли назначают сами воспитатели

Таким образом, воспитателями проводится определенная работа по приспособлению ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, которое включает в себя культурные навыки; специфические знания; знакомство с традициями, обрядами, правилами; социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе сверстников, других людей. Данная задача находит отражение во всех видах деятельности и специально организованной деятельности.

Систематически работа по формированию нравственно – этических норм у дошкольников велась педагогами .

Но в группах иногда нередко случаи, наблюдаются нежелательные формы поведения, провоцируют нарушение норм, демонстрируют свое непослушание. Поэтому важно в тесное взаимодействие с родителями и установление партнерских отношений, которое позволило бы педагогам объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

### **Перспектива работы:**

- насыщение игровой среды в соответствии с возрастной группой дидактическими играми и атрибутами для сюжетных игр, игр-драматизаций.

- Методически правильное планирование и руководство игровой деятельностью, обратить особое внимание педагогов на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр; Изучить пособие для воспитателей «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой.

- Пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых, конструктивных в каждой возрастной группе; обновить, пополнить и разнообразить атрибуты к сюжетно – ролевым, творческим играм с учетом современных требований ФГОС.

- Обогащать уголки трудовой деятельности.

-Обновить в группах уголки безопасности (дидактические игры, картины, литература и др). В методическом кабинете сконцентрировать весь материал (проекты, опыты работы педагогов, перспективные планы и др)

### **Анализ нервно-психического развития**

В I младшей группе воспитатели совместно с педагогом-психологом провели диагностическое обследование нервно-психического, физического развития и состояния здоровья воспитанников. Были получены положительные результаты.

#### **Показатели нервно-психического развития детей.**

Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и дейст. с предмет.	движения	навыки	Конструирование	изо
100%	73%	66%	87%	73%	60%	80%	63%

Но особое внимание необходимо уделять сенсорному развитию и развитию речи детей. Данные свидетельствуют, что не все дети умеют строить многословные предложения, не четкое звукопроизношение, допускаются грамматические ошибки в речи, не все умеют правильно определять основные цвета, геометрические формы: овал, треугольник, прямоугольник; у детей недостаточно сформированы навыки самообслуживания. Педагогом – психологом даны рекомендации для коррекционной работы по развитию речи, сенсорике и самообслуживанию

### **Анализ работы педагога-психолога**

Работа психолога велась в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов с воспитанниками разных возрастных групп, педагогами ДОУ, родителями воспитанников, администрацией ДОУ в соответствии с годовым планом работы.

#### **Направления деятельности**

Психологическая диагностика	Психологическое консультирование	Психологическое просвещение
Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей с целью определения хода его психического развития, создания программ	Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей; Консультирование родителей и педагогов по результатам	Содействие родителям и педагогам в повышении их психолого-педагогической культуры. Составление рекомендаций



индивидуальной работы; Диагностика уровня актуального развития; Диагностика готовности к школьному обучению.	диагностики; Консультирование родителей и педагогов по запросам.	для педагогов, памяток для родителей по актуальным темам психологического развития детей
--	--	---

Педагог большое внимание уделяла на создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В процессе диагностических исследований использовались:

- методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники)
- малоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности)
- формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.
- групповые и индивидуальные формы обследования.

По ее итогам исследования уровня актуального развития проведен анализ, составлены сводные таблицы по каждой возрастной группе.

Подготовлены консультации, Выступления на родительских собраниях групп: «Ваш ребёнок идёт в школу», «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Адаптация к условиям ДОУ», «Кризис 3-х лет» и др.

Проведены консультации для педагогов по темам «Игра помогает справиться с тревожностью», «Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка в ДОУ», «Особенности физического, интеллектуального и эмоционального развития дошкольников», «Межличностные отношения в ДОУ» и др.

Для улучшения качества психологической готовности детей к школьному обучению проводились занятия с целью устранения симптомокомплекса повышенной тревожности и страхов. В результате уровень тревожности старших дошкольников снизился от повышенного до среднего уровня (возрастной нормы) у 79% воспитанников.

В начале учебного года путем стандартизированных наблюдений и психодиагностического обследования изучался уровень развития игровой деятельности у воспитанников (карта «Анализа игровой деятельности»); способность к произвольной регуляции действий, то есть регулятивную сферу детей («групповая экспресс-диагностика расстройство внимания при гиперактивности» из комплекта методик «ГОША»); эмоциональная сфера через личностные отношения, социальные эмоции и ценностные ориентации (проективный тест «Домики», автор Орехова; уровень знаний, умений и навыков в сфере пространственно-временных отношений у воспитанников (карта «Оценка особенностей развития воспитанников дошкольного возраста» и методике изучения пространственных отношений, авторов – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. По итогам данной работы подбирались групповые или индивидуальные занятия развивающе-коррекционной направленности с целью повышения успешности обучения и адаптации к началу обучения в школе (подготовительные группы). На данных занятиях преследовалась цель сформировать личностную готовность к обучению в школе через решение следующих задач:

1. Развитие воображения, мышления, образного представления, пространственных представлений.
2. Развитие речи и мелкой моторики.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие произвольной сферы и внимания.
5. Формирование внутренней позиции школьника и повышение уверенности.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей.

Работа с родителями строилась с учетом всех показателей изучения семьи, осуществляла воспитательный процесс в целом, его психологизация: передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой и т.п. через разные формы работы по психологическому просвещению: • лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях или родительских собраниях, • групповые и индивидуальные консультации, • подготовка памяток, • подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы.

Одной из приоритетных форм работы в 2018-2019 учебном году будет тесное сотрудничество педагога-психолога с родителями детей, которым необходимы коррекционно-развивающие занятия. А также совместная работа с воспитателями при проведении тренингов и групповых занятий.

(Отчет прилагается: Приложение №2)

### **Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке. Одним из главных наших социальных заказчиков являются родители воспитанников - именно они формируют социальный запрос к ДОУ. Дополнительные платные образовательные услуги позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал. Поэтому особенно тщательно мы выявляем уровень удовлетворенности родителей нашими услугами.

Руководителями кружков разработаны программы, утверждены. Работа организована с учетом режима дошкольного учреждения, требований СанПиНа.

### **4.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды**

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе принципов: учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, формирования содержания обязанностей детского сада и социума, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- средняя школа № 39,45
- музыкальная школа;
- культурно-общественные учреждения: библиотека им. Чаплина, театр, музей;

- курирующие организации: УО, ЦРДО;
- учреждения здравоохранения: детское поликлиника № 4

Работа с этими учреждениями включена в образовательный процесс, используются ресурсы этого сотрудничества.

### **Выводы:**

Связи с другими детскими и культурными учреждениями города помогают совершенствовать систему познавательного-речевого, эстетического развития детей. Необходимо использовать различные формы совместной работы: встречи, консультации, семинары, посещения других культурных учреждений города детьми детского сада, концерты.

## **4.4 Анализ работы с семьями воспитанников.**

Личность ребенка раньше всего начинает развиваться в семье. Поэтому приоритетные ценности семьи самые прочные из всех. Для того чтобы родители и детский сад стали соратниками, проводится изучение семьи, мнения о работе детского сада.

Образовательный уровень наших родителей с каждым годом возрастает, 74% родителей имеют высшее образование.

Анализ социального статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

<p><i>Количество детей в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8% - многодетные семьи;</li> <li>• 46% - семьи с двумя детьми;</li> <li>• 46% - имеют одного ребенка.</li> </ul>	<p><i>Национальный состав семей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 62% - чувашские;</li> <li>• 34% - русские;</li> <li>• 4% - другие национальности.</li> </ul>
<p><i>Состав семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% - полные семьи;</li> <li>• 10% - неполные семьи;</li> <li>• 0% - под опекой.</li> </ul>	<p><i>Социальный статус родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 65% - служащие;</li> <li>• 9% - частные предприниматели;</li> <li>• 18% - рабочие;</li> <li>• 0% - студенты;</li> <li>• 8% - безработные.</li> </ul>

Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Работа с семьями воспитанников строилась на основе доверия и взаимоуважения. дифференцированно с учетом специфики каждой семьи. Решая задачу единства воспитательного воздействия на детей педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями, которая была направлена на повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений.

Для родителей функционирует уже три года «Совет Отцов» с целью оптимизации взаимодействия работы семьи и детского сада. Проводились круглые столы с членами родительского комитета, индивидуальные консультации специалистов.

В детском саду проходят групповые и общесадовые родительские встречи, проведение Дней открытых дверей, используя нетрадиционные формы работы; совместные выставки рисунков и поделок и др.

В старших и подготовительных группах интересно проводились Дни семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, мамы», «Весёлые соревнования», День рождения ребёнка, «Для наших бабушек и дедушек» и многое другое. Интересно проходят мероприятия с родителями у воспитателей.

Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как совместное творчество детей, родителей и педагогов.

#### **Сведения об участии семей в жизни детского сада:**

	<i>постоянно участвуют</i>	<i>эпизодически участвуют</i>	<i>не участвуют</i>
<b>2018-2019</b>	76	168	54
<b>2019-2020</b>	101	145	59
<b>2020-2021</b>	127	152	66

Таким образом, прослеживается динамика участия родителей в жизни детского сада.

По итогам года среди родителей было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 127 родителей. Положительное: проводится разнообразная деятельность в детском саду, интересно проходят массовые мероприятия в детском саду, в группах стало больше игрушек, результаты участия родителей в жизни детского сада, нет затруднений в общении с педагогами, нравится психологическая обстановка в коллективе и т.д.

Вместе с тем, следует обратить внимание на следующее: 29% родителей не знают, по каким Программам организована образовательная деятельность в детском саду, 18 % родителей считают, что не все запросы родителей осуществляются, 15% родителей считают мнение и позицию воспитателя авторитарной (хотя данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом); 87% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребёнку (13 % родителей сомневается в этом); 85 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями;

Надо отметить, что в работе с семьями воспитанников еще имеются проблемы. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.

Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

Изменились требования к качеству воспитательно-образовательного процесса. Наибольший интерес родители проявляют к интеллектуальному развитию, на втором месте – здоровье и физическое развитие, и только затем личностное развитие, хотя его не отрицают 47% респондентов. Одним из требований к детскому саду родители называют успешную подготовку ребенка к школе

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- Организация методической и психологической помощи педагога родителям
- Продолжить информирование о работе дошкольного учреждения родителей через информационную среду, сайт и др. формы работы постоянно.

**4.5. Участие ДОУ, педагогов на конкурсах различного уровня  
2020-2021 учебный год**

<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ДОУ</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Результат</b>
Городской	Конкурс «Фитнес вместе с мамой»	ДОУ			участие
	«Детский сад-шаг в будущее» 2019г.	ДОУ			участие
	Фестиваль семейного творчества «Город мастеров»	ДОУ			участие
	Конкурс снежных построек «Зимняя Спортландия»	ДОУ			участие
	Фестиваль семейного творчества «Аистенок»	ДОУ			участие
	Городской смотр – конкурс «Лучший театральный центр дошкольной организации г. Чебоксары с ФГОС ДО»	ДОУ			Лауреат
	Городской музыкально – театральный фестиваль «550 сказок»	ДОУ			Сертификат участника
	«Прорыв года - 2019»			Педагог – психолог Чукмаева Гузель	Сертификат участника

			Решатовна		
	Инклюзивный детский конкурс «Маленькая фея» в номинации Мисс «Артистизм»			Лаврентьева Полина	Диплом
	Фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Юные таланты-2019», номинация «Веселая балалайка»			Дети	Диплом 2степени
<b>Республиканский</b>	Республиканский педагогический конкурс методических материалов по духовно – нравственной и гражданско – патриотической направленности»		Старший воспитатель Алексеева Ольга Владимировна		Диплом лауреата
			воспитатель Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом лауреата
			воспитатель Пидиксеева Дарья Ивановна		Сертификат участника
	Республиканский конкурс чтецов «Чебоксары – наш город на Чувашской земле»			Воспитанник Лавриненкова Диана	Сертификат
	Республиканский фотоконкурс «Моя мама – Снегурочка»		Николаева Татьяна Владимировна		Свидетельство
<b>Всероссийский</b>	Конкурс «Краски Чувашии – 2019» в номинации «Вокально – инструментальное творчество»	ДОУ			Сертификат участника

Конкурс «Краски Чувашии – 2019» в номинации «Танцевальное творчество»	ДОУ			Сертификат участника
Конкурс детского художественного творчества «Краски Чувашии – 2019»			Дети	Сертификат участника
Конкурс «Краски Чувашии – 2019» в номинации «Методическая разработка»		Григорьева Надежда Рудольфовна		Сертификат
Конкурс «Краски Чувашии – 2019» в номинации «Методическая разработка»		Старший воспитатель Алексеева Ольга Владимировна		Сертификат
Конкурс «Краски Чувашии – 2019» в номинации «Методическая разработка»		Пидиксеева Дарья Ивановна		Сертификат
Конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Методические разработки»		Николаева Людмила Семеновна		Диплом 1 место
Конкурс «Лучшая презентация»		Николаева Людмила Семеновна		Диплом 1 место
Конкурс «Прекрасное своими руками» (мастер – класс)		Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом 1 место
Конкурс «Педагогический триумф» в номинации «Лучший педагогический проект»		Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом 1 место

Педагогический конкурс «Педагогика: наука и практика» - 2019		Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом
Педагогический конкурс «Педагогика: наука и практика» - 2019		Назарова Леонилла Михайловна		Диплом 3 место
Педагогический конкурс «Педагогический потенциал» - 2019		Зайцева Татьяна Николаевна		Диплом 3 место
Педагогический конкурс «Педагогический потенциал» - 2019		Суворова Альбина Викторовна		Диплом дипломант а
Педагогический конкурс «Маяк образования -2019»		Каримова Татьяна Александровн а		Диплом лауреата
Педагогический конкурс «Краевитный педагог и современное образование»		Зайцева Татьяна Николаевна		Диплом 2 место
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические проекты»		Каримова Татьяна Александровн а		Диплом 3 место
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Нравственное воспитание»		Пидиксеева Дарья Ивановна		Диплом 1 место
Педагогический конкурс «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»		Суворова Альбина Викторовна		Диплом 1 место



Педагогический конкурс «Лучшая презентация»		Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом 2 место
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Экологическое воспитание»		Пидиксеева Дарья Ивановна		
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические проекты»		Николаева Людмила Семеновна		Диплом 1 место
Конкурс «Лучшая интерактивная викторина по патриотическому воспитанию»		Николаева Людмила Семеновна		Диплом 1 место
Конкурс, посвященного безопасности дорожного движения «Любому пешеходу идти по переходу!», в номинации «Свободная тема»		Николаева Татьяна Владимировна		Диплом 1 место
Творческая работа «8 марта – День особый!»			Николаева Камилла Александровна	Диплом 1 место
Конкурс поделок «Ах ты, зимушка – зима»			Осадчая Валерия	Диплом 1 место
Конкурс «Краски Чувашии – 2019» в номинации «Художественное творчество»			Константинова Милана	Сертификат
Конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» в номинации «Изобразительное творчество»			Лукина Анастасия	Диплом 1 место

	Всероссийский конкурс «Мой добрый учитель. Мой воспитатель», 2019		Музыкальный руководитель		Диплом 1 место
<b>Между народный</b>	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»		Левина Ольга Сергеевна		Диплом 3 место
	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Обобщение педагогического опыта»		Назарова Леонилла Михайловна		Диплом 2 место
	Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Методические разработки»		Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом 1 место
	Педагогический проект «Лучшая интерактивная викторина по русским народным сказкам»		Пидиксеева Дарья Ивановна		Диплом 1 место
	Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Успешные практики в образовании»		Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом 1 место
	III Межрегиональный конкурс – фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог»		Левина Ольга Сергеевна		Диплом 3 место
	Конкурс для детей и молодежи «Вербное воскресенье» в номинации «Декоративно – прикладное творчество»			Реутов Кирилл Викторович	Диплом 1 место

Творческий конкурс «Космическая одиссея» в номинации: «Поделка»			Кольцова Ирина	Диплом победителя
Конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос» в номинации «Рисунок»			Васильева Ева	Диплом 1 место
Конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос» в номинации «Рисунок»			Гималдинов Ильяс	Диплом 1 место
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»		Григорьева Надежда Рудольфовна		Диплом 1 место

#### 4.5 Дополнительные платные образовательные услуги МБДОУ «Детский сад №117» за 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Название секции, кружка	Количество детей	Ф.И.О. руководителя кружка
Физическое развитие	«Здоровичок»	60	Петров Н.М.
Речевое развитие	«Речевик»		Ларионова О.А.
Художественно-эстетическое развитие	«Юный художник»	80	Михайлова О.И.
	«Веселое тесто»	154	
	«Творческая мастерская»	32	
	«Чудо-моделирование»	43	Михайлова О.И.

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом пожеланий родителей и организованы на основе нормативных документов, вся необходимая документация имеется.

#### 4.6. Осуществление контроля

Контрольно-инспекционная деятельность в ДОУ осуществляется на основе «Положения о контрольно-инспекционной деятельности», приказа по ДОУ, носит плановый характер, осуществляется на диагностической основе с утвержденным планом – графиком. За учебный год проведено три тематических проверок и три - комплексные. По результатам контроля составлена соответствующая документация, аналитические справки, с которыми педагогов и коллектив знакомили на заседаниях педсоветов, производственных совещаниях.

В результате, мы пытались найти правильные пути решения выявленных недостатков. Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, рост профессионального уровня педагогов, способствующих уставных целей и задач. Однако, есть не доработки, что обусловлено отсутствием времени:

- в течение года мало посещений непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов в группах;

- недостаточно проводился контроль по охране жизни и здоровья детей, по работе с родителями;

На 2021-2022 учебный год необходимо пересмотреть план – график контроля в соответствии с годовым планом работы ДООУ на основании анализа работы по итогам прошедшего учебного года и усилить систему внутреннего контроля в ДООУ:

- систематический контроль по планированию образовательной деятельности в группах;

- контроль за осуществлением образовательного процесса во всех видах деятельности, особенно обратить внимание на реализацию приоритетного направления ДООУ (художественно-эстетическое), работу с родителями.

Итак, результаты деятельности МБДОУ в 2020-2021 учебном году показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стали следующие направления:

- в ДООУ обновилась предметно - развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Приобретены и изготовлены наглядные, игровые пособия по всем видам деятельности: физическое развитие – мячи, музыкальное воспитание – аудиозаписи, познавательное развитие – дидактические и развивающие игры; наглядные пособия по ознакомлению с предметным окружением.

Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки. Содержание педагогического процесса в ДООУ характеризуется комплексным охватом всех аспектов воспитания и развития воспитанников - физического, познавательно-речевого, художественно-творческого, социально-личностного развития детей.

Сравнительный анализ уровня выполнения ООП МБДОУ «Детский сад № 117 «Белоснежка» г. Чебоксары показывает стабильность по всем разделам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены следующие перспективы работы на следующий учебный год:

- Изучение ФГОС, составление комплексно – тематических планов работы с детьми.

- Организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСТу и этнокультурному компоненту; пополнение атрибутов для ролевых и творческих игр детей.

- Использование разнообразных методов и приемов, стимулирующих развитие связной речи, речевого творчества дошкольников.
- Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности, системность в работе по ознакомлению детей с изобразительным искусством.
- Повышение профессионального роста педагогов, качества инновационных процессов в ДОО через сетевое взаимодействие с социальными институтами. Активизацию педагогов в работе творческих групп по проектной деятельности. Активное участие в образовательных грантах и проектах города, смотрах – конкурсах.
- Использование разнообразных форм сотрудничества с малоактивными родителями.
- Активизацию исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности дошкольников.
- Разработка Программы развития ДОО с учетом ФГОС.
- Корректировка плана работы по проблеме «Патриотическое воспитание через ознакомление с историей нашего города»
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников.

### **Задачи на 2021 –2022 учебный год:**

1. Повысить профессиональное мастерство педагогов в организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии ФГОС, в создании информационной среды по совершенствованию системы комплексно - тематического планирования образовательного процесса, в области педагогического проектирования и использования информационно-коммуникативных технологий.
2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. Речевое развитие дошкольников как приоритетное направление деятельности ДОО. Создание педагогических условий, внедрение эффективных форм, методов и приемов по развитию творческих коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.
5. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

### **Нормативно – правовое и программно-методическое обеспечение.**

## Федеральный уровень:

Закон РФ «Об образовании» от 29.02.2012 N 273 ФЗ

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.-3049-13.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года № 03248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Приказ от 24 марта 2010 г. n 209 о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». и др.

## Внутренний источник образовательного заказа

Устав ДОУ

Лицензия на право проведения образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа ДОУ

Образовательный заказ родителей воспитанников (из анализа анкет, интервьюирования).

Образовательный заказ педагогов и специалистов ДОУ (из анализа анкет, интервьюирования)

Образовательные области	Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Социально-коммуникативное развитие Направления:	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.- 352с.  «Программы воспитания ребенка-дошкольника дошкольника» / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995	Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1994.  Артемова Л.В. Мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992.  Субботина Л.Ю. Учимся играть. Развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург, 2005.  Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы занятия с дошкольниками об этикете поведения. – М.: Мозаика-Синтез, 2001  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007  Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2014  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском сад.- М.: Мозаика-Синтез, 2001 Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице. - М.: Карапуз, 1999  Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и

		<p>плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005</p>	<p>речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения в дошкольном возрасте. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
<b>Познавательное развитие</b>			
<p>Познавательное развитие</p> <p>Направления:</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.- 352с.</p> <p>«Программы воспитания ребенка-дошкольника дошкольника» / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995</p>	<p>Нефедова К.Н. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.</p> <p>Идиактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978</p> <p>Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: «Линка—пресс», 2002</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Волина В. Праздник числа: занимательная математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993</p> <p>Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1994</p> <p>Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>Тарабарина Т.И., Елкина И.В. И учеба, и игра: математика: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным</p>

			<p>окружением: Старшая группа (5-6 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Давидчук А.Н. Обучение и игра. - М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003</p> <p>Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А.Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Талам, 2000</p> <p>Рыжова Н.А.Экологическое образование в детском саду. – М.: 2003.</p> <p>Венгер Л.А., Пиллогина Э.Г., Венгер Н.В.Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.:</p> <p>Рихтерман Т.Д.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1982.</p> <p>Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.Давайте вместе поиграем?: Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и лигическими фигурками. – С.-Петербург, 1996</p> <p>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>А.Н.Давидчук. Познавательное развитие дошкольников в игре.</p> <p>Васильева Л.Г.Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары, 2002.</p>
--	--	--	---



Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.- 352с.</p> <p>Коррекция нарушений речи. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П, Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. И допол.- СПб., 2015.-448с.</p>	<p>Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. – М.: Скажи по-другому. Пособие для воспитателей детского сада./ под редакцией О.С.Ушаковой. – Н.Новгород, 1995.</p> <p>В. Развиваем руку – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998</p> <p>Арушанова А.Г, Рогачева Е.С. Развитие речи. - М.: .</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. / под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: «Просвещение», 1993.</p> <p>Конспекты занятий по обучению детей чувашскому языку,- Чебоксары, ЧРИО</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.- 352с.</p> <p>«Программы воспитания ребенка-дошкольника дошкольника» / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995</p>	<p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликации дошкольников. – Чебоксары, «Новое время», 2006.</p> <p>Лыкова И.А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Копцева Т.А.. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. – М.: Сфера, 2006</p> <p>Васильева Л.Г. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.- Чебоксары, 1994</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары, 2001.</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Под редакцией Т.С.Комаровой Народное искусство - детям М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карпуз-Дидактика, 2007</p> <p>Казакова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. – Чебоксары, 2005.</p>
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.	Алиева Т.И. Ознакомление с литературой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

	<p>дошкольного образования/ Под ред. Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.- 352с.</p>	<p>Родник: хрестоматия. /авторы-составители: Л.В.Кузнецова,Г.П.Захарова, М.Ю.Дерябина и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006</p>	
	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.- 352с.</p> <p>В.А.Петрова. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). – М.: 1995</p> <p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Спб.: Композитор, 2000.</p>	<p>Р. Кузьмина. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений: Праздники на земле Улыба.,- Чебоксары, 2006.</p>	<p>Каплунова, И.Новоскольцева., Мы играем, рисуем, поем.Комплексные занятия в детском саду. – С.-Петербург: Композитор, 2005</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот: русские народные песни в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2003</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2009.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева, И.Алексеева. Топ-топ, каблукоч.,- Санкт Петербург: Композитор, 2000.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Левой-правой. Марши в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2002.</p> <p>И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p>И Каплунова, И. Новоскольцева. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых.,- Санкт –Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева. Зимние забавы. Праздники в детском саду.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Карнавал сказок.,- Санкт-Петербург: Композитор 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.,- Санкт- Петербург: Композитор, 2005</p>
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2017.-</p>	<p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p>Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2007</p> <p>Пензуклава Л.И. Физическая культура в детском саду – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014</p> <p>Осокина Т.И. Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных</p>

	<p>352с.</p> <p>«Программы воспитания ребенка-дошкольника дошкольника» / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995</p>	<p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>Чувашские детские игры /составители И.В.Махалова, Л.Г.Ягодова. – Чувашский республиканский институт образования, 1999.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).– М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p>	<p>учреждений – М.: 1999</p> <p>Рунова М.Н. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2006</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p> <p>Тимофеева Л.В. Пионербол в детском саду. Учебно-методическое пособие.- Чебоксары, 2013</p> <p>Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Богина Т.Л., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А. Современные методы оздоровления дошкольников. – М.: МИПКРО, 2000</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p>
--	--	--	---

## 1. Организационно- управленческая деятельность

### 1.1 Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ

Содержание	сроки	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в действующие Локальные Акты МБДОУ.	По необходимости по годовому плану	Заведующий Федотова С.С.
Разработка новых Локальных Актов МБДОУ.	По необходимости	Заведующий Федотова С.С.
Заклучение договоров с родителями (законными представителями).	При приеме ребенка в МБДОУ, на новый календарный год	Заведующий Федотова С.С.
Приведение делопроизводства в соответствие с требованиями ТК РФ.	на начало учебного года	Заведующий Федотова С.С., делопроизводитель Илларионова Л.В.
Составление статистического отчета, отчета по заболеваемости за 2021 год.	декабрь 2021г	Заведующий Федотова С.С.
Работа с договорами	По необходимости	Заведующий Федотова С.С.
Доработать Положение «Об организации дополнительных платных образовательных услуг»	сентябрь	Заведующий Федотова С.С.
Сопровождение сайта МБДОУ, страница..... Сетевое взаимодействие (Instagram, в контакте, фейсбуке, в одноклассниках)	В течение года	Заведующий Федотова С.С., ст. воспитатель

Сетевой город.....		Николаева Т.В.
Открытый город.....		

## 1.2. Разработка долгосрочных (краткосрочных) проектов, программ.

Содержание	сроки	Ответственные
Усовершенствование технологии внутрисадовского контроля, разработка программы и графического планирования системы контроля в ДОУ	сентябрь	Заведующий Федотова С.С.
Разработка Основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС.	август	Заведующий Федотова С.С., ст. воспитатель Николаева Т.В.
Участие ДОУ в конкурсах: грантов главы Республики, МО и молодежной политики ЧР, Управления образования администрации г. Чебоксары и др.		Заведующий Федотова С.С., Ст. воспитатель Николаева Т.В.
Участие в муниципальных проектах - « По родному краю с рюкзаком шагаю» - «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» - «Преемственность: Детский сад – школа» - «Первый шаг в фитнес – класс» - «Театр глазами детей» - «Энциклопедия профессий: от А до Я» -«Здоровые дети – счастливые родители» - «Мы выбираем спорт»	В течение года	Заведующий Федотова С.С., ст. воспитатель Николаева Т.В.

## 1.3. Работа с кадрами

Собрания образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

№ п/п	Содержание	срок	Отвеств.
1.	1. Анализ летне-оздоровительных мероприятий 2. Итоги готовности групп, ДОУ к новому 2021-2022 учебному году 3. Инструктаж сотрудников. 5. Об утверждении локальных актов. 6. Выборы общественных инспекторов. Принятие локальных актов, или нормативной документации, регулирующих деятельность ДОУ	Сентябрь  По необх.	Заведующий, Врач, м/с
2.	1. О сохранности имущества и укреплении материально – технической базы. 2. О состоянии и соответствии требованиям безопасности жизнедеятельности воспитанников групповых помещений и прогулочных участков ДОУ. 3. Утверждение графика отпусков на 2022 год. 4. Утверждение графика работы сотрудников на 2021-2022 учебный год	ноябрь  ежемес	Заведующий, Мед/с, ст.воспитатель  Делопроизводитель

	Сайт детского сада		
3.	1.Выполнение сметы за 2021 год 2. Организации питания в ДОУ. 3. Инструктаж сотрудников 4. Участие в смотрах – конкурсах	февраль	Заведующий, Кладовщик, Ст. воспитатель
4.	1. О соблюдении инструкции «Об организации охраны жизни и здоровья детей». 2. Повышение деловой квалификации педагогов (анализ), участие в МО, методических мероприятиях и т.д. 3. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ. 4. Утверждение плана летнее-оздоровительных мероприятий 5. Инструктажи. Имущественная ответственность за травматизм детей в ДОУ.	май	Ст.м/с Заведующий, Ст.воспитатель, зам.зав.по АХЧ

**Инструктажи, производственные совещания,  
рабочие совещания при заведующей**

<b>Инструктажи.</b>			
<b><i>Производственные совещания</i></b>			
1	Рабочие совещания при заведующей: 1) Организация работы МБДОУ в 2021-2022 уч. г.; 2) Координация обязанностей работников управленческого звена; 3) Организация контрольной деятельности в МБДОУ. 4) Итоги подбора мебели в группах детского сада.	Еженед сентябрь	Заведующий, Ст.воспитатель
2	1)Организация работы с родителями воспитанников. Подготовка и проведение групповых и общего родительского собрания. 2) О работе комиссии по защите прав детей в МБДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями. О сайте МБДОУ	октябрь	Ст. воспитатель, Педагог- психолог
3	1)Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 2)Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ. 3)Результативность контрольной деятельности (по плану). Участие в конкурсах	ноябрь	ст. медсестра ст. воспитатель
4	1) Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение ТБ, работа с родительскими комитетами групп). 2. Утверждение графика утренников	декабрь	ст. воспитатель зам.зав.по АХЧ
5	1) Подготовка общего родительского собрания для подготовительных групп, проведение родительских собраний в группах. 2) Подготовка общего собрания коллектива: - Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2021 г. - Состояние и результативность контрольной деятельности в МБДОУ.	Январь	Ст.воспитатель , ст. медсестра
6	1.Составление договора на проверку эл.счетчика. 2.Ревизия эл.проводки. 3. Заключение договоров на медосмотр. 4.Технический осмотр здания, территории, кровли, состояние	Февраль	Зам.зав.по АХЧ ст. медсестра

	ограждения 5. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах детского сада.	сентябрь февраль	
7	1. Организация взаимодействия с родительской общественностью. Подготовка и проведение родительской конференции. 2. Утверждение плана по проведению «Месячника безопасности». Профилактика травматизма. Охрана труда. 3. Трудовая дисциплина.	Март	Ст.воспитатель
8	1. Реализация планов взаимодействия (с СОШ № 39, 45 социокультурным окружением). 2. Участие в городских методических мероприятиях. 3. Подготовка к итоговому общему родительскому собранию по параллелям; 4. Подготовка к итоговому заседанию Совета педагогов. 5. Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми. 6. Результативность контрольной деятельности	апрель	ст. воспитатель
9	1. Подготовка к итоговому заседанию Совета педагогов. 2. Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми. 3.. Подготовка к ЛОП. Организация работы ДОУ летом. 4. Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников. 5. Профилактика травматизма 6. Подготовка к ремонту групп, участков, других помещений МБДОУ. Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений МБДОУ к новому учебному году. Укрепление материально-технической базы. 8. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков, прием детей других ДОУ города. 7. Анализ работы за 2021-2022 уч. г. 10. Результативность контрольной деятельности. 11. Финансовая и исполнительская дисциплина	май	ст.воспитатель зам.зав.по АХЧ, ст. медсестра

### **Организационные мероприятия**

Участие в совещаниях руководителей и управления образования	По графику УО	заведующий
Участие в совещаниях	По графику УО	заведующий
<b>Планерки:</b> - ознакомление с материалами совещаний, полученными в городской администрации, управления образования и др. - планирование ежемесячной работы в МБДОУ.		Заведующий

### **Повышение квалификации.**

	<b>Ф.И.О.</b>	<b>должность</b>	<b>образование</b>	<b>2018/ 2019</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>
1	Николаева Татьяна Владимировна	Старший воспитатель	высшее	К,А	К	-
2	Чукмаева Гузель Решатовна	пед.-психолог	высшее	У	К,У, А	-
3	Липатова Наталья	муз.рук.	высшее	-	К	-

	Геннадьевна					
4	Руснак Ольга Николаевна	муз рук.	высшее	-	-	К
6	Ларионова Оксана Александровна	уч.-логопед	высшее	-	К	-
5	Васильева Оксана Сергеевна	воспитатель	ср.проф	-	К,У	У
6	Иванова Алина Анатольевна	воспитатель	высшее	-	К,А	К
7	Владимирова Анна Валерьевна	воспитатель	ср.проф.	С	К	-
8	Иванова Екатерина Андреевна	воспитатель	ср. проф.	-	С	К,У,А
9	Левина Ольга Сергеевна	воспитатель	ср. проф.	С	К	С
10	Николаева Людмила Семеновна	воспитатель	ср. проф.	С	С	С
11	Зайцева Татьяна Николаевна	воспитатель	ср.проф.	-	К	С
12	Суворова Альбина Викторовна	воспитатель	ср. проф.	-	С	К
13	Григорьева Надежда Рудольфовна	воспитатель	высшее	К,А	К	С
15	Ефремова Татьяна Юрьевна	воспитатель	ср.проф	-	У	К
16	Лебедева Параскева Михайловна	воспитатель	ср.проф	-	У	К
17	Козлова Анастасия Ивановна	воспитатель	ср.проф	-	У	К
18	Рябинина Ольга Юрьевна	воспитатель	ср.проф	-	У	К
19	Шолина Марина Юрьевна	воспитатель	ср.проф	-	У	К
20	Егорова Алена Валерияновна	воспитатель	ср.проф	-	У,К	У
21						

А – аттестация

С – самообразование

У – учеба в ВУЗе

К- курсы повышения квалификации

### Курсовая переподготовка \*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогов	должность	основание
1.	Руснак Ольга Николаевна	Муз. Руководитель	по плану ЧРИО
2.	Иванова Екатерина Андреевна	воспитатель	по плану ЧРИО
3	Ларионова Оксана Александровна	учитель-логопед	по плану ЧРИО
4	Чукмаева Гузель Решатовна	педагог- психолог	по плану

			ЧРИО
5	Николаева Татьяна Владимировна	ст. воспитатель	по плану ЧРИО
6	Иванова Алина Анатольевна	воспитатель	по плану ЧРИО

\* После посещения курсов повышения квалификации педагоги делятся впечатлениями на методических мероприятиях со своими коллегами.

### Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. аттестуемого	должность	имеет кв. кат.	Претендует		на соответствие
				впервые	подтверждает	
1.	Ларионова Оксана Александровна	Учитель - логопед	-	первая		
2.	Иванова Екатерина Андреевна	воспитатель	-	первая		
3.	Васильева Оксана Сергеевна	воспитатель	-	первая		
4.	Реутова Людмила Асадуллаевна	воспитатель	-	первая		

### План работы с педагогами по аттестации

(на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности)

	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Оформление стенда в пед.кабинете «Аттестация»	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Составление индивидуальных планов, графиков	сентябрь	Ст.воспитатель
3.	Сдача документов в ЧРИО	В течении года	Ст. воспитатель
4	Подготовка представлений в комиссию по аттестации на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
3	Составление графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	сентябрь	комиссия
4.	Оказание помощи педагогам при прохождении аттестации	В течении года	Ст. воспитатель
5.	Подготовка и проведение непосредственно	По графику	Старший



	образовательной и других видов деятельности.	ЧРИО	воспитатель
6.	Консультация с методистами МБУ «ЦРДО» г. Чебоксары	По необходимости	
7.	Оформление документов	По необходимости	комиссия

### Самообразование педагогов

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, достижения значимых результатов, самореализации в профессии разработать и познакомить с алгоритмом работы над темой самообразования ( <b>Приложение № 9</b> )	Сентябрь, 2021	Ст.воспитатель
2	Создать в дошкольном учреждении условия для профессионального роста педагогов: - Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой; - Подбор источников самообразования, обеспечение информационного доступа	В течении учебного года	Ст.воспитатель
3	С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по самообразованию.	В течении учебного года	Ст.воспитатель
4	Создать базу для изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность регионального уровня.	В течении учебного года	Ст.воспитатель
5	Организовать медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении, работу ПМПк и консультативного пункта.	В течении учебного года	Ст.воспитатель

### Расстановка воспитателей по группам

Наименование групп	№ гр.	Ф.И.О.	пед. стаж, лет	квалификационная категория
Вторая группа раннего возраста	1	Васильева Оксана Сергеевна	3 года	-
	4	Владимирова Анна Валерьевна <i>Лебедева Параскева Михайловна</i>	10 лет Менее года	первая -
Младшие группы	5	Реутова Людмила Асадуллаевна <i>Шолина Марина Юрьевна</i>	3 года Менее года	- -
	7	Егорова Алена Валерьевна <i>Рябинина Ольга Юрьевна</i>	1 год Менее года	- -
Средние группы	6	Григорьева Надежда Рудольфовна <i>Шолина Марина Юрьевна</i>	24года Менее года	Высшая -

группы	11	Ефремова Татьяна Юрьевна <i>Николаева Людмила Семеновна</i>	Менее года 32 года	- первая
группы Старшие	3	Иванова Екатерина Андреевна <i>Лебедева Параскева Михайловна</i>	3 года Менее года	- -
	9	Козлова Анастасия Ивановна <i>Суворова Альбина Викторовна</i>	Менее года 10 лет	- первая
	10	Зайцева Татьяна Николаевна <i>Суворова Альбина Викторовна</i>	20 лет 10 лет	Первая Первая
Подготовительные группы	8	Иванова Алина Анатольевна <i>Рябинина Ольга Юрьевна</i>	5 лет Менее года	первая
	12	Левина Ольга Сергеевна <i>Николаева Людмила Семеновна</i>	5 лет 20 лет	Первая Первая

## 2. Организационно-педагогическая работа

### 2.1. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Систематизация сопроводительного материала для воспитателей по темам недели.	октябрь	старший воспитатель
2	Пополнение методического кабинета пособиями для успешного ведения образовательной работы в ДОУ.	в течение года	старший воспитатель
3	Пополнение информационного стенда новинками (нормативные документы, методические рекомендации, педагогический опыт).	сентябрь-октябрь	старший воспитатель
4	Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. Составление планов работы воспитателей по самообразованию.	в течение года	старший воспитатель
5	Организовать подписку на периодические издания «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», и т.д	январь	старший воспитатель
6	Продолжать отбор конспектов занятий, докладов и систематизацию педагогического материала по всем образовательным областям.	в течение года	старший воспитатель
7	Оформить в методическом кабинете выставки: «Новинки методической литературы»; «Готовимся к педсовету»; «Аттестация педагога»; «Бережем жизнь и здоровье детей».	в течение года	старший воспитатель
8	Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ.	в течение года	старший воспитатель
9	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.	в течение года	старший воспитатель

## 2.2. Организация развивающего пространства

Срок	Музыкальный зал Физкультурный зал	Ответст	Групповые помещения	Ответст
Сентябрь- октябрь	Обогащение развивающей среды физкультурным нестандартным оборудованием	ст. воспитатель	Обогащение развивающей среды группы нетрадиционным физкультурным оборудованием	воспитатели
Ноябрь- декабрь	Приобретение дополнительного физкультурного оборудования	Зам. Зав. По АХР; ст. воспитатель	Приобрести картины, предметы по ознакомлению с искусством	Зам. Зав. По АХР; ст. воспитатель
Январь- февраль	Приобретение ноутбука или компьютера	Зам. Зав. По АХР;	Оснащение групп для опытно-экспериментальной деятельности	воспитатели
Март	Приобретение музыкальных инструментов	Зам. Зав. По АХР; муз. Руковод.	Оснащение уголка по ознакомлению с родным краем	ст. воспитатель воспитатели

## 2.3.Разработка методического материала

	Тематика	срок	Ответственный	заслушивается	Результат
1	Положение о смотре-конкурсе «Театр глазами детей»	ноябрь	ст. воспитатель муз. Руковод.	Семинар	Пополнение методического кабинета
2	Положение о смотре-конкурсе «Книга нашей семьи»	декабрь	ст. воспитатель	семинар	Пополнение методического кабинета
3	Положение о конкурсе «Лучший проект»	январь	ст. воспитатель	педсовет	Пополнение методического кабинета
4	Положение о смотре-конкурсе «Уголок малой Родины»	март	ст. воспитатель	педсовет	Пополнение уголка
5	Положение о смотре-конкурсе «Правила ППД- наши помощники»	май	ст. воспитатель	педсовет	Пополнение уголка
6	Положение о смотре-конкурсе «Лучшая летняя площадка»	июнь	ст. воспитатель	педсовет	Пополнение методического кабинета
7	Положение о смотре-конкурсе «Лучшая группа- это моя»	август	ст. воспитатель	педсовет	Пополнение методического кабинета
8	Разработка материала для викторины «Умники и умницы»	январь	ст. воспитатель	консультация	Пополнение методического кабинета
9	Разработка материала для викторины «Знатоки родного края»	март	ст. воспитатель	педсовет	Пополнение методического кабинета
10	Разработка материала для викторины «Лучший	май	ст. воспитатель	педсовет	Пополнение методического

	пешеход»				о кабинета
11	Оформление зимних участков (рекомендации)	декабрь	ст. воспитатель	Консультация письменная	Пополнение методического кабинета
12	Организация летних оздоровительных мероприятий (рекомендации)	апрель	ст. воспитатель	Консультация письменная	Пополнение методического кабинета
13	Портфолио дошкольника – с чего начать?	Февраль	ст. воспитатель	Консультация письменная	Пополнение методического кабинета

## 2.4. Система методической поддержки педагогов

<b>ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<p style="text-align: center;"><i>Проблемный семинар для педагогов с элементами деловой игры</i></p> <p style="text-align: center;"><b>«Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»</b></p> <p><b><u>Цель: создание образа компетентного педагога.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое профстандарт педагога?</li> <li>2. Содержание Профстандарта педагога.</li> <li>3. Основные педагогические компетентности педагогов ДОУ.</li> <li>4. Проведение творческого задания «Портрет педагога».</li> <li>5. Решение кейсов в группе.</li> </ol>	Декабрь	Старший воспитатель
<b>СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<p style="text-align: center;"><b><u>«Использование театрально-игровой деятельности в развитии речи дошкольников»</u></b></p> <p>Цель: Повысить компетентность педагогов, возможности театрально-игровой деятельности в развитии речи детей.</p>	Октябрь	Старший воспитатель
2	<p style="text-align: center;"><b><u>«Я здоровым быть могу – сам себе я помогу».</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование здорового образа жизни дошкольников»</u></b></p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей посредством расширения творческого потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни</p>	Февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК
3	<p style="text-align: center;"><b><u>«Мостик понимания». Инновационные формы работы с родителями»</u></b></p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями детей и социальными партнерами.</p>	Апрель	Старший воспитатель
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧАСЫ</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный

1	Тема: Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Документация воспитателя.	сентябрь	Старший воспитатель
2	Тема: «Современные формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО».	ноябрь	Старший воспитатель
3	Тема: «Инновационные технологии для развития речи дошкольников».	январь	Старший воспитатель
4	Тема: «Формы и методы приобщения детей к культурным ценностям прошлого и современного».	март	Старший воспитатель
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Тема: «Интерактивные формы работы с детьми как фактор повышения качества образования»	Ноябрь	старший воспитатель
2	Тема: «Будьте добрыми, человечными! Духовно-нравственное воспитание детей на основе освоения отечественного социокультурного опыта»	Декабрь	старший воспитатель
3	Тема: «Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса»	Февраль	старший воспитатель
4	Тема: Летний оздоровительный маршрут, готовимся к ЛОК.	Апрель	старший воспитатель

## 2.5.Совершенствование педагогического творчества

<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ</b>			
<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Утопающий в золоте мой Симферополь!	Октябрь	воспитатели групп все возрастные группы
2	«Защитники Отечества родного!»	Февраль	воспитатели групп все возрастные группы
3	«Тайны космоса»	Апрель	воспитатели групп все возрастные группы
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Неделя психологии «Планета детства» ноябрь	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Неделя здоровья «Здоровым быть здорово!»	Февраль	старший воспитатель
3	Неделя БЖД	февраль	старший воспитатель
4	Неделя детской книги «Книжкаина неделя»	Апрель	старший воспитатель
5	Неделя ПДД «Внимание - дорога!»	Май	старший

			воспитатель
<b>МАСТЕР-КЛАСС</b>			
<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b><u>Тема: Мастер-класс «Лепбук как средство поддержки детской инициативы»</u></b> Цель мастер-класса: распространение и передача педагогического опыта, обучение изготовления лепбука.	Январь	Старший воспитатель
<b>ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ! (ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ)</b>			
<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Интегрированное занятие с использованием современных педагогических технологий с приоритетным направлением речевое развитие в средней группе «На поиски пяти ключей»	декабрь	Григорьева Н.Р.
2	Интегрированное занятие с приоритетным направлением художественно-эстетическое развитие с применением театрализованной деятельности детей старшей группы по мотивам русской народной сказки «Каша из топора»	март	Зайцева Т.Н.
3	Интегрированное занятие с приоритетным направлением художественное развитие в младшей группе «Цветы для пчелки»	Март	Реутова Л.А.
4	Интегрированное занятие в средней группе с приоритетным направлением речевое развитие с применением интерактивной технологии «Улыбка творит чудеса»	Апрель	Иванова Е.А.
5	Интегрированное занятие с приоритетным направлением познавательное развитие в группе раннего возраста «В гостях у трёх медведей»	Март	Васильева О.С.
6	Интегрированное занятие с приоритетным направлением речевое развитие в подготовительной к школе группе «Путешествие по волшебному лесу»	Апрель	Левина О.С.
7	Интегрированное занятие с приоритетным направлением речевое развитие для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие в Цветочный город».	Май	Егорова А.В.
8	Итоговые занятия	Октябрь-май	Воспитатели всех групп

## 2.6. Педагогические советы

### Подготовка и проведение педагогических советов

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Педагогический совет № 1 (Деловая игра) <b><u>Тема: «Здоровьесберегающая система ДОУ»</u></b>	октябрь	Старший воспитатель

	<p><b><u>как модель образовательного пространства в формировании здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей».</u></b></p> <p><b>Цель.</b> Развитие профессиональных качеств педагогов ДООУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» доклад</li> <li>2. Справка о заболевании детей и взрослых – медсестра</li> <li>3. Ознакомление с результатами тематического контроля по здоровьесбережению</li> <li>4. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Фитнес-минутка» элементы аэробики - воспитатель</li> <li>•«Гимнастика для всех» элементы йоги <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Здоровый педагог - здоровые дети»</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5. Деловая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пословицы и поговорки о (для) ЗОЖ</li> <li>•Стихи и песни о (для) ЗОЖ</li> <li>•Решение кроссворда «Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня»</li> <li>•Проблемные ситуации</li> </ul> </li> <li>6. Решение педсовета №1</li> </ol>		
2	<p>Педагогический совет №2</p> <p><b><u>Тема: Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с малой Родиной.</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Повысить уровень социально-личностного развития воспитанников через создание условий для формирования у детей интереса к истории своей семьи, своего города и бережного отношения к истории</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы на современном этапе</li> <li>2. Основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Формы и методы формирования патриотических чувств - педагогический тренинг</li> <li>3. Проектный (интегрированный) подход к формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников по привитию любви к родному городу «С чего начинается Родина?» (Из опыта работы –презентация)</li> <li>4. Совместная работа детского сада и семьи по теме «Я и моя семья-родные люди»</li> <li>5. Решение кроссворда «Мой город»</li> <li>6. Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств посредством музыкальной деятельности. Сообщение.</li> </ol>	ноябрь	Старший воспитатель

	<p>7. Итоги смотра- конкурса «Уголок малой Родины»</p> <p>8. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию»</p> <p>Итоги комплексной проверки</p> <p>9. Решение педсовета №2</p>		
3	<p>Педагогический совет № 3 (в форме методических посиделок): <b><u>Тема: «Итоги работы коллектива МБДОУ за 2021-2022 учебный год».</u></b></p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов работы коллектива за 2021-2022 учебный год.</p> <p><b>Повестка дня.</b></p> <p>1. Выполнение решений педсовета №2. Анализ результатов образовательной и методической работы за прошедший год, основные педагогические проблемы и задачи работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Отчеты воспитателей всех возрастных групп, музыкальных руководителей, педагога – психолога, учителя – логопеда о результатах воспитательно-образовательной работы.</p> <p>3. Итоги тематической проверки «Мониторинг освоения ООП ДО». «Степень готовности старших дошкольников к обучению в школе».</p> <p>4. Обсуждение плана работы на летний период.</p> <p>5. Решение педсовета №3</p>	май	Старший воспитатель
4	<p>Педагогический совет №4 (установочный) <b><u>Тема: «Перспективы и основные направления деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебный год».</u></b></p> <p><b>Цель:</b> выстроить стратегию педагогической работы на учебный год, принять и утвердить план деятельности МБДОУ «Детский сад №117», г.Чебоксары на 2022-2023 учебный год.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <p>1. Выдержки из основных законодательных документов по организации дошкольного образования, СанПиН, РППС (презентационно-методический пробег).</p> <p>2. Рассмотрения и утверждения локальных актов МБДОУ.</p> <p>3. Материалы августовской конференции.</p> <p>4. Утверждение годового плана воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год. Утверждение учебного плана, календарного плана-графика на 2022-2023 учебный год. Создание творческой группы</p> <p>5. Утверждение форм планирования</p>	август	Старший воспитатель



6. Утверждение рабочих программ педагогов и специалистов ДОУ на 2022-2023 учебный год. 7. Утверждение ежедневной формы планирования воспитательно-образовательной работы педагогов на 2022-2023 учебный год. (Памятка Рособрнадзор) 8. Решение педсовета №4		
---	--	--

## 2.7.Смотры-конкурсы, выставки

Цель: повысить мотивацию педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	Выставка рисунков «Мир вокруг нас».	октябрь	старший воспитатель воспитатели всех групп
<i>2</i>	Выставка «Новогоднее чудо своими руками».	декабрь	старший воспитатель воспитатели всех групп
<i>3</i>	Выставка детских площадок к летнему оздоровительному периоду «Вот и лето пришло!»	май	старший воспитатель воспитатели групп
<i>4</i>	Обеспечить участие ДОУ в ежегодных городских конкурсах: «Воспитатель года России – 2020»; «Урок нравственности»	по плану	старший воспитатель

### 2.10. Смотры, конкурсы.

<i>№ п/п</i>	<i>содержание</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственны е</i>
<i>Для педагогов</i>			
1	На уровне города и республики	По плану ЦРДО и МО и МП ЧР	ст. воспитатель
2	Воспитатель года-2022	февраль	Ст. воспитатель
	Прорыв года – 2022		
<i>Для детей</i>			
1.	Золотой голос детского сада	ноябрь	муз. Руков.
2	Лучший проект	январь	воспитатели
3	«Уголок малой Родины»	март	воспитатели
4	«Правила ППД- наши помощники»	май	воспитатели
5	Светофорик «Городской конкурс»	июнь	воспитатели
6	Лучшая летняя площадка	июнь	воспитатели
7	Смотр – конкурс «Лучшая группа- это моя»	август	воспитатели
8	Конкурсы различного уровня	По плану ЦРДО и др.	ст. воспитатель

		ведомств	
9.	Конкурс чтецов «Моя любимая Республика»	июнь	воспитатели
<b>Для детей и родителей</b>			
1	Семейный «Книга нашей семьи»	декабрь	Ст. воспитатель
2	Мама, папа и я спортивная семья	февраль	инст. По. Физ. Культуре

## 2.8.Медико-педагогические совещания

№ п/п	содержание	сроки	ответственные
1.	<p><b>Цель:</b> разработка индивидуально-дифференцированной модели сопровождения.</p> <p>1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в адаптационный период.</p> <p>2. Анализ результатов адаптации на начало года.</p> <p>3. Анализ заболеваемости детей в адаптационный период.</p> <p>4. Определение исходного физического состояния детей, разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов.</p> <p>3. Социальный портрет группы.</p> <p>4. Создание оптимальных условий для воспитания и развития детей раннего возраста.</p> <p>5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.</p> <p>6. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми и семьей на следующий квартал</p>	октябрь	воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель, врач, медсестра
2.	<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Анализ заболеваемости.</p> <p>Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.</p> <p>Результаты контроля по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников.</p> <p>Деловая игра «Ведущий вид деятельности в раннем возрасте»</p> <p>Выделение приоритетных направлений в работе с детьми и семьей на следующий квартал</p>	декабрь	воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель, врач, медсестра ясельных групп
3.	<p><b>Цель:</b> совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на физическое развитие и оздоровление детей.</p> <p>1. Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Анализ заболеваемости. Эффективность проведения</p>	Апрель	воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель, врач, медсестра

	<p>оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий.</p> <p>3. Показатели физического развития детей раннего возраста.</p> <p>4. Роль физических упражнений в развитии физических качеств детей раннего возраста.</p> <p>5. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми и семьей на следующий квартал.</p>		
4.	<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>1. Анализ заболеваемости. Эффективность проведения оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий</p> <p>2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год (отчеты специалистов, педагогов ДОУ)</p> <p>3. Рассмотрение плана ДОУ на летний оздоровительный период.</p> <p>4. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми и семьей на следующий квартал</p>	май	воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель,

## 2.9.Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Тема	Ф.И.О. педагога	Где рассматривается (Отчетное мероприятие)	Сроки	этап	Предполагаемый методический продукт
Движение + движение = формула здоровья		педсовет	октябрь	изучение	компьютерная презентация
Развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.		Педсовет	декабрь	изучение	методическое рекомендации, выставочный материал
Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность		педсовет	январь	обобщение	Опыт работы
Портфолио дошкольника		Методический день	март	изучение	видео презентация
Ознакомление с родным городом.		Педсовет			Доклад презентация

### 3. Контроль. Система внутреннего мониторинга. Экспертная деятельность.

№ п/п	Содержание работы	Вид контроля	Форма отображения	Группы	Сроки	Ответственный
1	С целью оказания помощи педагогам осуществлять контроль: - содержание и качество планирования учебно-воспитательной работы - готовность педагога к рабочему дню.	предупредительный	собеседование	все	В течение года	старший воспитатель
2	С целью сохранения и укрепления здоровья детей осуществлять контроль: - выполнение режима дня - организация и проведение подвижных игр	предупредительный	методический час	все	постоянно	заведующий МБДОУ старший воспитатель
3	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	выборочный	информация на методический час	все	октябрь апрель	Педагог-психолог
4	Изучение работы аттестуемых педагогов	выборочный	информация к педсовету	аттестуемые педагоги	в теч. года	заведующий МБДОУ члены аттестационной комиссии
5	Адаптация вновь поступивших детей	выборочный	аналитическая справка на педсовет	все	сентябрь октябрь	заведующий МБДОУ
6	Состояние работы педагогического коллектива по развитию речевого творчества детей логопатов	тематический	информация к педсовету	все	ноябрь	заведующий МБДОУ старший воспитатель
7	Современные формы работы с родителями	выборочный	информация к педсовету	все	декабрь	заведующий МБДОУ старший воспитатель
8	Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников	тематический	справка к педсовету	все	февраль	заведующий МБДОУ старший воспитатель
9	Уровень готовности детей к школе	мониторинг	справка к педсовету	подгот. группы	май	старший воспитатель педагог-психолог
10	С целью предупреждения несчастных случаев осуществлять контроль: - формирование у детей навыков безопасности жизнедеятельности	выборочный	информация на метод. час	все	1 раз в квартал	Заведующий МБДОУ старший воспитатель

## Изучение достижений ребенка

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответст.	Отм. О вып.
1.	Оценка уровня развития детей по всем образовательным областям с учетом целевых ориентиров дошкольного образования	Сент.  Май По плану	Воспит. Всех гр. Вос. Мл гр. Психол.	

## 4. Взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Примерный перспективный план взаимодействия дошкольного учреждения с семьей\*.

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<p><b><u>Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей (круглый стол).</u></b></p> <p>1.Выборы председателя общего родительского собрания, секретаря общего родительского собрания на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2.Знакомство с нормативными документами и локальными актами ДОУ (заведующий ДОУ).</p> <p>3. Антикоррупционная работа в ДОУ: - План работы по противодействию коррупции; - Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей. - Антитеррористическая работа ДОУ: - Положения «Об организации пропускного режима в ДОУ</p> <p>4. О приоритетных направлениях работы МБДОУ в 2021-2022 учебном году. Задачи образовательной работы на 2021-2022 учебный год (старший воспитатель): основные мероприятия с участием родителей; 5. Санэпидрежим ДОУ (медсестра).</p> <p>6. Предоставление в новом учебном году дополнительных образовательных услуг - анкетирование родителей по выбору кружков.</p> <p>7. Режим кратковременного пребывания детей. Положение о режиме кратковременного пребывания детей в МБДОУ</p>	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
2	<p><b><u>Тема: «Итоги совместной работы МБДОУ и родителей» (конференция).</u></b></p> <p>1.Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.</p> <p>2.Ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МБДОУ и дома.</p> <p>3.Отчет родительского комитета о проделанной работе.</p>	май	Заведующий, старший воспитатель

## ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<p style="text-align: center;"><b>Группы раннего возраста (2-3 года)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Тема: Роль взрослых в легкой адаптации детей в новых жизненных условиях в ДОО</u></b></p> <p><u>1.«В детский сад без слез!»</u> Цель: познакомить родителей с понятиями “адаптация”, “адаптационный период”; помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка; создание благоприятной атмосферы общения в семье.</p> <p><u>2. «Возрастные особенности детей раннего возраста», режим дня, сетка занятий, ознакомление с годовыми задачами работы ДОО на 2021-2022 учебный год»</u> Цель: углубить знания родителей о психических и физических особенностях детей третьего года жизни, ознакомить с годовыми задачами на 2021-2022 учебный год.</p> <p><u>3.Самообслуживание в жизни ребенка (доклад).</u></p> <p><u>4.Выбор родительского комитета.</u></p> <p><u>5.Антикоррупционная работа в ДОО.</u> (Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей).</p>	октябрь	Воспитатели групп
2	<p style="text-align: center;"><b><u>Тема: "Роль игры в жизни ребёнка"</u></b></p> <p><u>Значение игровой деятельности в жизни ребёнка</u> <u>Вступительный этап:</u> - введение в проблему; - создание проблемной ситуации.</p> <p><u>Основная часть:</u> - игротека в форме путешествия на поезде по станциям; - практикум «Рисуем вместе с детьми» - презентация «Играем и развиваемся»; - видео «Музыкальная разминка детей в группе»; - изготовление развивающей игры «Волшебные клубочки»; - памятки родителям «Роль игры в жизни дошкольника»</p> <p><u>Подведение итогов собрания:</u> - обратная связь; - решение родительского собрания.</p>	январь	Воспитатели групп
3	<p style="text-align: center;"><b><u>Тема: Достижения малышей на пороге младшей группы.</u></b></p> <p><u>1.Достижения малышей на пороге младшей группы (отчет воспитателя о выполнении программы).</u></p> <p><u>Вступительный этап</u> <u>Основная часть:</u> - Показ видеоролика (презентация). Просмотрфрагментов из жизни группы. - Просмотр творческих работ воспитанников. - Вручение памяток родителям. Пополнение «Педагогической копилки» на тему развития и воспитания ребёнка, на пороге младшей группы» - "Знаете ли вы... ” (шуточная викторина для</p>	Май	Воспитатели групп

	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей (для определения плана работы на будущее).</li> </ul> <p><i>Подведение итогов собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключительное слово воспитателей</li> <li>- Минута откровения (какой он был год для вашей семьи – положительные и отрицательные эмоции).</li> </ul> <p><u>2.Безопасность детей летом.</u></p>		
1	<p><b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b></p> <p><b><u>Тема: Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей.</u></b></p> <p>1.Кризис 3х лет у детей. Как распознать и что делать?  2.Задачи воспитания и обучения детей младшей группы. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет, режим дня, сетка занятий, ознакомление с годовыми задачами работы ДОУ на учебный год»  3.Самореализация ребенка в разных видах деятельности путем создания развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ и дома.  4.Выбор родительского комитета  5.Антикоррупционная работа в ДОУ. (Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей).</p>	октябрь	Воспитатели групп
2	<p><b><u>Тема: «Здоровье ребенка в наших руках»</u></b></p> <p>I. Организационный момент - вступительное слово.  II. Сценка (выступают дети).  III. Выступление медсестры. «10 заповедей. Здорового образа жизни»  IV. Создание проблемной ситуации для родителей: “Кто такой здоровый человек? Просмотр видео.  V. Обмен мнениями о закаливании детей в домашних условиях. (Обзор анкет)  VI. О роли прогулок в жизни ребенка.  VII. Практикум «Биологически активные точки».  IX. Итог собрания.</p>	январь	Воспитатели групп
3	<p><b><u>Тема: Достижения малышей на пороге средней группы</u></b></p> <p>1.<u>Достижения малышей на пороге средней группы</u> (отчет воспитателя о выполнении программы, об особенностях физического и психического развития детей).  1. Вступительный этап  Основная часть:  -Показ видеоролика (презентация).  - Просмотр фрагментов из жизни группы.  2. <u>Организация летней безопасности детей»</u> (сообщение)  3. <u>Совместная воспитательно-образовательная работа педагогов и родителей</u> (решение возникающих проблем, вопросы и рекомендации)</p>	май	Воспитатели групп
1	<p><b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b></p>	октябрь	Воспитатели групп

	<p><b><u>Тема: К новым знаниям в новом учебном году!»</u></b></p> <p>1. Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет. Возраст Почемучек и Любознаек». Особенности образовательного процесса в средней группе</p> <p>2. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.</p> <p>3. Антикоррупционная работа в ДОУ. (Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей).</p> <p>4. Выбор родительского комитета</p>		
2	<p><b><u>Тема: «Театр – наш друг и помощник»</u></b></p> <p>1. Развитие детей в театрализованной деятельности (доклад)</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Играем, как дети.</p> <p>А) Волшебные средства понимания.</p> <p>Б) Игры со скороговорками</p> <p>В) Пальчиковые игры со словами.</p> <p>Г) Пантомимические этюды и упражнения.</p> <p>4. Наш театральный уголок.</p> <p>5. Театрализованное представление сказки «Теремок на новый лад»</p> <p>6. Подведение итогов собрания. Принятие решения.</p>	январь	Воспитатели групп
3	<p><b><u>Тема: Достижения малышей на пороге старшей группы.</u></b></p> <p>1. Достижения детей на пороге старшей группы (отчет воспитателя о выполнении программы).</p> <p>2. Открытый просмотр фрагмента НОД для родителей</p> <p>3. Задание для родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>4. "Безопасность детей в летний период" (о плане на летний период).</p> <p>5. Решение организационных вопросов</p>	май	Воспитатели групп
1	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b></p> <p><b><u>Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».</u></b></p> <p>1. Создание единого пространства для обеспечения гармоничного развития ребенка в условиях ДОУ и семьи. (доклад)</p> <p>2. Старший дошкольный возраст – какой он? » Возрастные особенности детей 5-6 лет.</p> <p>3. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в старшей группе.</p> <p>4. Выборы состава родительского комитета</p> <p>5. Антикоррупционная работа в ДОУ. (Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей).</p>	октябрь	Воспитатели групп
2	<p><b><u>Тема: «Особенности познавательного развития старших дошкольников»</u></b></p> <p>1. О проблеме экологического воспитания.</p> <p>2. Просмотр НОД.</p>	январь	Воспитатели групп



	<p>3. Результаты анкетирования по экологическому воспитанию в семье.</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи: рассказы детей о домашних питомцах.</p> <p>5. Просмотр выставки рисунков и художественной литературы по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>6. Экологическая игра для родителей.</p> <p>7. Решение родительского собрания.</p>		
3	<p><b><u>Тема: «Вот и стали мы год взрослее!»</u></b>  <b><u>О наших успехах и достижениях</u></b>  - Презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.  - «Летний оздоровительный период». Рекомендации по организации летнего отдыха (о плане на летний период).</p>	май	Воспитатели групп
1	<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p> <p><b><u>Тема: «Ваш ребёнок – будущий школьник»</u></b></p> <p>1. Вступительная часть. Поздравления с началом учебного года. Благодарность в подготовке группы к началу учебного года. Приветствие. Упражнение «Экзамен для родителей».</p> <p>2. «Возрастные особенности детей 6- 7 лет.</p> <p>3. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год, содержание воспитательно-образовательного процесса; режим дня; сетка занятий; - организация дополнительного образования;</p> <p>4. Тест «Я и мой ребенок»</p> <p>5. Памятка для родителей «Скоро в школу»</p> <p>6. «Шкатулка пожеланий» - пожелания родителей на новый учебный год.</p> <p>7.Выборы состава родительского комитета.</p> <p>8.Антикоррупционная работа в ДОУ. (Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей).</p>	октябрь	Воспитатели групп
2	<p><b><u>Тема: «Семья на пороге школы»</u></b></p> <p>1 Определение степени беспокойства родителя в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери». (тестирование) Анализ стереотипов родительского поведения. 2.Виды готовности к школе». Как сформировать социально-психологическую готовность ребёнка к школе (консультация) 3. Выступление учителя начальной школы «Готовность ребенка к школе».</p> <p>4. Кризис 7 лет, рекомендации родителям. Памятка для родителей «Кризис детей 7 лет»</p> <p>5.Подготовка родителей к выступлению по обмену опытом семейного воспитания.</p>	январь	Воспитатели групп
3	<p><b><u>Тема: «До свидания, детский сад!»</u></b></p> <p>1.Итоги работы за учебный год (интеллектуальная игра). Анализ психологической готовности детей к обучению в школе, степень готовности детей к</p>	май	Воспитатели групп

	школьной жизни. Рекомендации по подготовке ребенка к школе в домашних условиях. 2.Рекомендации родителям по закреплению знаний и навыков детей в летнее время, а также профилактики и укреплению их здоровья.		
--	--	--	--

### **Школа для родителей «В содружестве с семьёй»**

#### **Участие родителей в мероприятиях МБДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ.	<b>В течении года</b>	старший воспитатель председатели родительских комитетов групп
2	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.		
3	Совместные детско – спортивные праздники, развлечения, досуги.		
4	День открытых дверей.		
5	Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребёнка в процессе коррекционной деятельности.		
6	Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ.		

#### **Консультации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная.	<b>В течении года</b>	старший воспитатель председатели родительских комитетов групп
2	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)		
3	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»).		
4	Работа с трудными семьями. Анализ семей по социальным группам.		
5	Информирование родителей через сайт МБДОУ		

\* Темы примерные, при необходимости можно заменить

#### **Работа с многодетными и с неблагополучными семьями**

Обновление информационных стендов для родителей, профилактические беседы с родителями.

Контроль за посещаемостью.

Занятия по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых ДОУ.

Выходы в семью

(План работы в приложении)

### **5.Финансово – хозяйственная работа**

<b>5.1. Финансово-экономическое обеспечение</b>			
1.	Утверждение штатного расписания, тарификации по МБДОУ.	На начало учебного года	
2.	Согласование перечня приобретения производственного оборудования, мебели и мягкого инвентаря на подотчет МБДОУ	В течение года	
3.	Утверждение сметы расходов МБДОУ на 2021-2022 уч. год.	на начало года	
<b>5.2. Хозяйственное обеспечение</b>			
1.	Закупить по мере поступления денежных средств мягкий инвентарь, жесткий инвентарь, медикаменты, учебные наглядные пособия, посуду, спецодежду, чистящие и моющие средства.	В течение года	Заведующий Зам зав. по АХР
2.	Приобрести компьютеры 2 шт.	В течение года	
3.	Завезти песок на игровые участки	Май 2022 года	Зам зав. по АХР
4.	Провести необходимые мероприятия по подготовке ДОУ к новому учебному году: - по охране труда; - по техническому обслуживанию оборудования; - опрессовка системы отопления; - проверка безопасности.	До 25 августа 2022 года	Зам зав. по АХР
5.	Провести ремонт игровых веранд	Май-июнь 2022 года	Зам зав. по АХР
6.	Произвести замеры изоляции и сопротивления	Июль 2022 года	Зам зав. по АХР
7.	Произвести поверку манометров и средств индивидуальной защиты	Июль 2022 года	Зам зав. по АХР
8.	Произвести поверку электронных весов в центре стандартизации	Июль 2022 года	Зам зав. по АХР
9.	Проводить в системе работы по благоустройству и очистке территории ДОУ	В течение года	Зам зав. по АХР
10.	Оформить подписку на газеты, журналы, методическую литературу	Сентябрь 2021 года, май 2022г.	Зам зав. по АХР Ст. воспитатель
11.	Оборудование спортивной площадки	Сентябрь - октябрь	Зам зав. по АХР Ст. воспитатель
12.	Провести субботник по подготовке территории к весне.	апрель	Зам зав. по АХР
13.	Работа с шефами.	В теч. года	заведующий
<b>5.2. Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений ДОУ, их обслуживанию</b>			
1.	Заключение договоров на обслуживание здания; на поставку продуктов.	январь	заведующий
2	Промывка отопительной системы	сентябрь	Зам зав. по АХР

3.	Утилизация люминесцентных ламп	По мере необходимости	Зам зав. по АХР
4	Профилактические работы на системе вентиляции	По мере необходимости	Зам зав. по АХР

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары  
С.С.Федотова  
Приказ №100-О от «27» августа 2021 г

### План работы медицинского блока

	Содержание	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Ведение документации	Системат.	Ст. м/с
2	Оформление документов на вновь поступившихся детей.	По мере	
3	Осмотр детей в период адаптации	поступления.	Врач-педиатр
4	Проведение профилактических осмотров.	Еженедельно	
5	Оценка физического развития, формирование групп здоровья и групп закаливания.	В теч. года В начале учеб. г	Ст. м/с
6	Контроль за правильностью организации режима дня в группах.	Систематич.	Ст. м/с
7	Анализ заболеваемости детей в ОУ.	Ежеквартально	Ст. м/с
8	Анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработка медико- педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья детей.	Ежеквартально	
9	Систематическое повышение квалификации медперсонала.	Систематич.	
10	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, сотрудников, родителей.	Систематич. по	
11	Организация здоровьезберегающей среды в ОУ.	плану	
12	Консультации с педагогами, родителями.	По плану	
<b>2. Оздоровительные мероприятия.</b>			

1	Проведение оздоровительных мероприятий: - проветривание помещений; - сон при открытой фрамуге; - прогулки в любую погоду; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	
2	Проведение кварцевания.	2 раза в неделю	
3	Использование в оздоровлении фитотерапии, витаминотерапии.	2 раза в год	
4	Проведение закаливающих мероприятий -полоскание рта и зева кипяченной водой и настоем трав, -босохождение, - световоздушные ванны.	Систематич.	
5	Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль за их выполнением в ОУ.	По показ. Врача	
6	Оздоровление ЧБД.	По плану	
7	Проведение физиотерапевтических процедур (УФО, тубус кварц, соллюкс)	По реком. врача	
8	Ингаляции лекарственными препаратами.		
9	Проведение гимнастики для глаз.		воспит
<b>3. Лечебно- профилактические мероприятия.</b>			
1	Проведение осмотра детей: до 2 лет- 1 раз в квартал; с 2-3 лет- два раза в год; с 3-7 лет- два раза в год.	Ежедневно	Врач
2	Проведение качественного утреннего фильтра.		
3	Ежедневный осмотр детей на педикулез.		
4	Проведение иммунопрофилактики: - планирование и анализ вакцинации; - осмотр перед прививками; - вакцинация; -контроль за состоянием здоровья детей после прививки.	По плану	
5	Диспансеризация : - проведение углубленных профилактических осмотров: - проведение ( совместно с педагогом) скрининг тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья.	Апрель	

6	Обследование на гельменты.	по графику	
7	Выявление и взятие на учет частоболеющих детей ОРЗ, нарушением осанки, плоскостопия с последующими профилактическими мероприятиями – ЛФК.	В теч. года.	
8	Проведение закаливающих мероприятий: - дыхательная гимнастика; - лечебный оздоровительный массаж; - Точечный массаж;	В течение года	Воспитатели,
9	Проведение антропометрии, динамометрии, спирометрии с последующей коррекцией в физическом воспитании и питании.		Ст. м/с
10	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ.	Постоянно	
11	Плановая профилактика зоба.		
12	Контроль за прохождением медосмотра сотрудниками.		
13	Обеспечить своевременное направление детей, с хроническими заболеваниями на консультацию, дополнительное обследование и лечение к специалистам.	По напр. врача.	
<b>4. Противоэпидемическая мероприятия.</b>			
1	Проведение профилактических прививок по индивидуальному календарю.	В теч. года.	
2	Контроль за соблюдением противоэпидемического режима в группах. ( мытье посуды, маркировка уборочного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец, халатов, .; проветривание помещений, смена белья, обработка игрушек, разведение хлоросодержащих препаратов).	В период эпидемии.	
3	Санитарно противоэпидемический режим на пищеблоке.	В теч. года.	
4	Гигиеническое обучение младшего персонала, воспитателей., пищеблока.		
5	Профилактика ОРЗ и гриппа в период эпидемии.	В теч. года	
6	Участие в рейдовых проверках санитарного состояния в группах, на площадках.	По плану	
7	Осмотр на педикулез и кожные заболевания.		
<b>6. Организация работы по образовательной области «Физическое развитие»</b>			

1	Распределение детей на физкультурные группы для занятий физической культурой и закаливания	1 раз в год.	
2	Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей.		
3	Организация контроля за организацией физического воспитания, физкультурных занятий, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий.	Систематически	
4	Проведение медико-педагогического контроля		
	<b>Гигиеническое воспитание.</b>		
5	Контроль по организации и проведению гигиенического воспитания и формированию навыков здорового образа жизни ,		
6	Профилактики СПИДа.		
7	Контроль за организацией мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки.		
8	Участие с докладами на родительских собраниях.		
	<b>Питание.</b>		
	1. Контроль за питанием, анализ качества питания.	Постоянно	
	2.Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока.		
	3.Осуществление бракеража готовой и сырой продукции..		
	4.Контроль за качеством привозимой продукции.		
	5.Контроль за выполнением натуральных норм.		
	6.Контроль за прохождением медосмотров сотрудниками.		
	7.Витаминация третьего блюда.		
	<b>Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ.</b>		
	1.Рекомендации по адаптации и ее коррекции (совместно с педагогом);		
	2.Контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;		
	3. Участие на медико –педагогических совещаниях;		
6.	<b>Работа с кадрами</b> – санитарно просветительская работа. <b>С педагогами ОУ:</b>	Сентябрь	
	1. Утренний фильтр – условие снижения заболеваемости среди детей.	Октябрь	

	<p>2. Профилактика ОРЗ, гриппа.</p> <p>3. Формирование и совершенствование навыков правильной осанки.</p> <p>4. Профилактика вирусного гепатита.</p> <p>5. Личная гигиена и персонала.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	
	<p><b>С обслуживающим персоналом:</b></p> <p>младшие воспитатели</p> <p>1. Профилактика кишечных заболеваний, дезрежим в группах.</p> <p>2. Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов.</p> <p>3. Уборочный инвентарь и его обработка.</p> <p>4. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>5. Профилактика гельментозов.</p> <p>6. Санитарное состояние групповых помещений.</p> <p>7. Привитие детям культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>с поварами:</b></p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p>	
	<p>1. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.</p> <p>2. Маркировка и обработка кухонной посуды.</p> <p>3. Личная гигиена персонала.</p> <p>4. транспортировка пищевых продуктов.</p> <p>5. Профилактика ОКЗ</p> <p>6. Салаты и их приготовление;</p> <p>7. Дезсредства и их приготовление.</p>		
	<p><b>с машинистами по стирке белья:</b></p> <p>1. Личная гигиена работников прачечной.</p> <p>2. Санитарные требования к прачечной.</p> <p>3. Обработка белья при ОКЗ и гепатите.</p> <p>4. Гигиенические требования к стирке белья.</p> <p>5. Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>6. Санитарное содержание прачечной.</p> <p>1.</p>		
7.	<p><b>Работа с родителями.</b></p> <p>- Инструктаж по профпрививкам по эпид. показаниям в ДООУ.</p> <p>- Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>По необх. в течении года</p>	<p>Ст. м/с, врач</p>



<p>Оформление уголков «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Здоровое питание;</li><li>- детские инфекции;</li><li>- ОРВИ, грипп;</li><li>- Точечный массаж;</li><li>- Правильная осанка;</li><li>- Профилактика туберкулеза;</li><li>- Витамины и их значение;</li><li>- Ветряная оспа.</li></ul> <p><b>Тематика уголка « Добрые советы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Здоровье детей в ваших руках.</li><li>2. Культурно- гигиенические навыки.</li><li>3. Профилактика ОРЗ</li><li>4. Профилактика ОКЗ</li></ol>		Директор, ст. м/с
--	--	----------------------

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары  
\_\_\_\_\_ С.С.Федотова  
Приказ № 100-О от «27» августа 2021 г

### ПЛАН

**мероприятий по предупреждению детского  
дорожно-транспортного травматизма ДОУ «Детский сад №117» г. Чебоксары  
на 2021-2022 учебный год**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
	<b><i>Административно-хозяйственные</i></b>		
1.	Обновить стенд «Уголок безопасности»	Сентябрь- октябрь	Ст. восп.  Творческая группа
2.	Подбор материалов, разработка перспективных планов для работы с педагогами по разделу «Дорожное движение: содержание, методика, организация»	Сентябрь Октябрь	Ст. восп.
	<b><i>Работа с воспитателями</i></b>		
1	Пересмотреть перспективные планы ознакомления детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах и дополнить с учетом ФГОС.	Октябрь	Ст. восп.,  воспитатели
2	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД	Ноябрь	
3	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Старшая медсестра
4	Консультация «Обучение дошкольников безопасному поведению»	май	Григорьева Н.Р.

	на улицах города».		
5	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	май	Ст. воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за движением пешеходов</li> <li>• Наблюдение за движением транспорта</li> <li>• Наблюдение за работой светофора</li> <li>• Рассматривание видов транспорта</li> <li>• Прогулка к пешеходному переходу</li> <li>• Знакомство с улицей</li> <li>• Наблюдение за движением транспорта и работой водителя</li> <li>• Знаки на дороге - место установки, назначение и др.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>
2	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что ты знаешь об улице?</li> <li>• Мы пешеходы</li> <li>• Правила поведения на дороге</li> <li>• Машины на улицах города - виды транспорта</li> <li>• Что можно и что нельзя</li> <li>• Помощники на дороге - знаки, светофор, регулировщик</li> <li>• Будь внимателен!</li> <li>• Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки и др.</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>
3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по улицам города</li> <li>• Улицы и пешеходы</li> <li>• Светофор</li> <li>• Путешествие с Незнайкой</li> <li>• Поездка на автомобиле</li> <li>• Автопарковка</li> <li>• Станция технического обслуживания</li> <li>• Автомастерская и др.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>
4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша улица</li> <li>• Светофор</li> <li>• Поставь дорожный знак</li> <li>• Теремок</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадай, какой знак</li> <li>• Улица города</li> <li>• Заяц и перекресток</li> <li>• Что для чего?</li> <li>• Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие</li> <li>• Желтый, красный, зеленый</li> <li>• Чего не хватает?</li> <li>• Собери автомобиль</li> <li>• Отвечай быстро и др.</li> </ul>		
5	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробышки и автомобиль</li> <li>• Будь внимательным разноцветные автомобили</li> <li>• Мы едем, едем, едем ...</li> <li>• Стоп! И др.</li> </ul>	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветные дорожки</li> <li>• Чья команда скорее соберется</li> <li>• Велогонки</li> <li>• Лошадки</li> <li>• Горелки</li> <li>• Найди свой цвет и др.</li> </ul>		подготовительных групп
7	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»</li> <li>• С. Маршак «Милиционер», «Мяч»</li> <li>• В. Головкин «Правила движения»</li> <li>• С. Яковлев «Советы доктора Айболита»</li> <li>• О. Бедерев «Если бы...»</li> <li>• А. Северный «Светофор»</li> <li>• В. Семернин «Запрещается - разрешается» и др.</li> </ul>	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
8	Развлечения:		Воспитатели Музыкальные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеленый огонек (досуг)</li> <li>• Учите правила дорожного движения (досуг)</li> <li>• Петрушка на улице (досуг)</li> <li>• Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг)</li> <li>• Уважайте светофор (кукольный спектакль)</li> <li>• На лесном перекрестке (инсценировка) и др.</li> </ul>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	руководители
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</li> <li>• Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте</li> <li>• Правила дорожного движения - для всех</li> <li>• Осторожно, дети! - статистика и типичные случаи детского травматизма</li> <li>• Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма</li> <li>• Родители - пример для детей и др.</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп
2	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Октябрь Апрель	Воспитатели

УТВЕРЖДЕНО:  
 Заведующий  
 МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары»  
 С.С.Федотова  
 Приказ №100-О от «27» августа 2021 г

**ПЛАН**

**мероприятий по пожарной безопасности МБДОУ «Детский сад № 117» г.Чебоксары  
 на 2021-2022 учебный год**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
	<i><b>Работа с сотрудниками</b></i>		
	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными	В течение года	Зав. ДОУ
	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зам. зав. по АХЧ
	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвакуация детей из загоревшегося здания</li> </ul>	Октябрь	Зам. зав. по АХЧ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства пожаротушения</li> </ul>	Декабрь	Пожарный инспектор
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах</li> </ul>	Февраль	ст. воспит.
	<i><b>Работа с детьми</b></i>		
<b>1</b>	Беседы:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему горят леса?</li> </ul>	В течение года	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасный дом</li> </ul>	года	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делать в случае пожара в квартире?</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делать в случае пожара в детском саду?</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные предметы</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Друзья и враги и др.</li> </ul>		
<b>2</b>	Подвижные игры:	В течение	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарные на учениях</li> </ul>	года	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юный пожарный</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый ловкий и др.</li> </ul>		
	Сюжетные игры:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка «Кошкин дом»</li> </ul>	В течение	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умелее пожарные</li> </ul>	года	Музыкальные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарная часть и др.</li> </ul>		руководители
<b>4</b>	Художественная литература:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> </ul>	В течение	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки, пословицы, поговорки и др.</li> </ul>		
	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03</li> <li>• Горит - не горит</li> <li>• Чья вещь?</li> <li>• Бывает - не бывает и др.</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации.	1 раз в квартала	Зав. ДОУ Воспитатели
	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»		

	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В пожарную часть</li> <li>• В прачечную - знакомство с электроприборами</li> <li>• В магазин электробытовой техники</li> </ul>	Течение года	Зам. рук. Воспитатели ст. и под. групп
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	по плану работы с родителями	Воспитатели
	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасное поведение</li> <li>• Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей</li> <li>• Первая помощь при ожоге</li> </ul>	В течение года	Воспитатели Ст. медсестра



**Согласовано:**  
директор СОШ № 39

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары  
С.С.Федотова  
Приказ №100-О от «27» августа 2021 г

ПЛАН

совместной работы **МБДОУ «Детский сад №117» г. Чебоксары**  
и средней общеобразовательной школой № 39

месяц	содержание работы	цель	ответственные
сентябрь	Экскурсия к школе.	1. Посещение торжественной линейки 1 сентября.  2. Знакомство с помещениями школы: учебные классы, спортзал, библиотека и т.д.	воспитатели выпускных групп  старший воспитатель
октябрь	Посещение уроков математики, ознакомления с окружающим миром.  Родительские встречи.	Организация уроков в школе.  О подготовке дошкольников к школьному обучению.	старший воспитатель  Зав. доу
ноябрь	Концерт для первоклассников.	Поздравления первоклассников с завершением 1 учебной четверти.	музруководители
февраль	Трудовая деятельность	Помощь в уборке снега.	Зав. доу

	старшекласников.		
март	Посещение урока чтения в 1 классе.	Навыки чтения у первокласников.	старший воспитатель
апрель	Собеседования с дошкольниками и их родителями.	Выбор школы и определение классов.	учителя нач. кл. психолог школы
май	«Весёлые старты» с первокласниками.	Организация совместного физкультурного праздника	воспитатели выпускных групп

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары  
С.С.Федотова  
Приказ № 100-О от «27» августа 2021 г

**Организация детской деятельности.**

**музыкальные праздники**

**План проведения музыкальных развлечений на 2021 -2022 учебный год.**

месяц	тема	группы	ответственные
Сентябрь	Праздник «День знаний		Музыкальные руководители
Октябрь	Праздник осени		Музыкальные руководители
Ноябрь	День Матери		Музыкальные руководители
Декабрь	Новогодние утренники		Музыкальные руководители
Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы»: спортивно –музыкальные развлечения		Муз. руков., инструктор по физ. культуре
Февраль	День защитников отечества		
Март	День 8 марта. Театральная неделя		Музыкальные руководители, воспитатели
Апрель	День смеха Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» Неделя чувашской культуры		Музыкальные руководители, воспитатели
Май	День Памяти. Выпускной вечер Тематическая декада по ППД		Музыкальные руководители, воспитатели

--	--	--	--

УТВЕРЖДЕНО:  
 Заведующий  
 МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары  
 С.С.Федотова  
 Приказ №100-О от «27» августа 2021 г

**План физкультурных развлечений,  
 спортивных праздников и досугов**

месяц	тема	группы	ответственные
Сентябрь	День Знаний		Инструктор по физической культуре

			и музыкальные руководители
Октябрь	Развлечение «Город физкультурный»	ст. дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	День Матери		Музыкальные руководители
Декабрь	Развлечение «В гостях у Снежной королевы» Игровая программа «Народные игры Чувашии»	мл. и ср. группы ст. дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре
Январь	Развлечение «Поиски клада» Зимняя спартакиада в рамках тематической недели здоровья	мл. и ср. группы ст. дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре
Февраль	Развлечение «Веселые старты» Развлечение с родителями «Папа, мама и я - спортивная семья»	мл. и ср. группы ст. дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре
Март	Развлечение « 8 марта – Международный женский день»		Музыкальные руководители
Апрель	Развлечение День смеха	ст. дошк. возраст	Музыкальные руководители
Май	День подвижных игр Малышиада. Спортивно-игровая программа	мл. и ср. группы ст. дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре

**Согласовано:**

зав. библиотекой им. В.С. Чаплиной

Бакина Маргарита Ильинична

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

---

**УТВЕРЖДАЮ**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары

С.С. Федотова

Приказ № 100-О от «27» августа 2021 г

**ПЛАН**

**совместной работы МБДОУ «Детский**

**на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь	Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с читальным залом, с работниками библиотеки и правилами пользования библиотекой.
----------	-------------------------	---

		Ознакомление дошкольников с детскими журналами.
Октябрь	Экскурсия в библиотеку	<a href="#">Литературно-познавательный час «Из сотен разных языков я выбираю русский»</a>
Ноябрь	Экскурсия в библиотеку	Мастер – класс «Цветы мама!»
Декабрь	Экскурсия в библиотеку	Познавательный час «День героев Отечества!»
Январь	Экскурсия в библиотеку	<b>Выставка «Открытый лист чувашского календаря»</b>
Февраль	Экскурсия в библиотеку	<b>Год театра. Квест-игра «Волшебный мир закулисья»</b>
Март	Экскурсия в библиотеку	«БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ» - УРОК ЗДОРОВЬЯ
Апрель	Экскурсия в библиотеку	Праздник «Пасха»
Май	Экскурсия в библиотеку	Живые уроки «День Победы!»

**Согласовано:**

директор

**Матросова Тамара Валентиновна**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 117 г. Чебоксары

С.С.Федотова

Приказ № 100-О от «27» августа 2021 г

## ПЛАН

совместной работы **МБУ ДО «Чебоксарская детская музыкальная школа №4 им. В.А. и Д.С. Ходяшевых»**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Концерт воспитанников музыкального и хореографического отделения в День рождения детского сада.	ноябрь  февраль	зав. по внеклассной работе  старший воспитатель



<p>2. Концерт воспитанников фортепианного отделения и отделения народных инструментов.</p> <p>3. Выставка детских рисунков воспитанников Художественно – эстетического отделения.</p> <p>4. Концерт воспитанников подготовительной группы музыкального отделения.</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>	
---	--------------------------	--

